



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

RAPC04000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO TORRICELLI - BALLARDINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14327** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2022** con delibera n. 82*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 38** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 105** Attività previste in relazione al PNSD
- 109** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 123** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 126** Modello organizzativo

- 136** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 142** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica della scuola risulta costituita prevalentemente da studenti provenienti (pur con qualche eccezione) da un contesto socio-economico medio alto; la percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è bassissima, superiore tuttavia alla media regionale e nazionale.

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nei cinque indirizzi di studio è inferiore alla media regionale e nazionale.

Vincoli

Nessuno

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Faenza si colloca in un territorio, quello emiliano-romagnolo, con un tasso di disoccupazione molto basso rispetto alla media nazionale; superiore alla media nazionale è invece il tasso di immigrazione.

Dal punto di vista economico il territorio faentino si caratterizza per la presenza di industrie meccaniche, una delle quali leader nella produzione di materiali compositi avanzati, e di trasformazione.

Settore caratterizzante la città è quello ceramico,
nei suoi vari ambiti:

- ceramica artistica (con la presenza di numerose botteghe artigianali, di un Museo Internazionale e per l'organizzazione di eventi internazionali quali "Argillà");



- a livello industriale;

- a livello di ricerca con la presenza del ISTECCNR (Istituto di Scienza e Tecnologia dei Materiali Ceramici), con cui da anni la scuola collabora per l'attuazione di progetti didattici (tra cui un progetto PON di Alternanza Scuola Lavoro) nell'ambito delle nanotecnologie e dei Biomateriali e concorsi scientifici nazionali ("Torricelli web").

Il dinamismo del territorio costituisce un'opportunità anche per l'attuazione dei PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).

Rilevante e proficua è altresì la collaborazione con l'amministrazione comunale in attività ed iniziative di vario tipo: traduzioni in lingua, interpretariato, manifestazioni ed eventi significativi dell'identità e della storia faentine, progetti formativi e di educazione alla cittadinanza, gemellaggi internazionali.

Vincoli

Nessuno

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- Finanziamenti.

I contributi volontari delle famiglie permettono alla scuola di

- programmare una ricca e diversificata offerta di attività e progetti extracurricolari;
- implementare e/o aggiornare le proprie dotazioni laboratoriali.

I finanziamenti da progetti europei (PON ed Erasmus) hanno permesso

- acquisizione e condivisione di buone pratiche didattiche con docenti europei;
- miglioramento della dotazione laboratoriale;
- svolgimento di PCTO all'estero e in Italia.



Raggiungibilità delle sedi.

Tutte le quattro sedi sono ubicate nel centro storico della città di Faenza e sono facilmente raggiungibili sia con i mezzi pubblici sia con mezzi privati.

Dotazioni

- Tutte le quattro sedi della scuola sono cablate con rete ad alta velocità;
- ogni classe è dotata di computer e videoproiettore e collegamento ad Internet;
- i laboratori sono attrezzati con PC, software e strumentazioni in grado di soddisfare le esigenze didattiche delle varie discipline e di personalizzare l'azione didattica in un'ottica di fattiva inclusione degli studenti.
- ogni postazione di collaboratore scolastico addetto al front office è dotata di computer con accesso ad Internet.

Ciò rende agevole

- compilazione del registro elettronico (per i docenti);
- una tempestiva diffusione delle circolari interne e di ogni comunicazione alle classi e al personale;
- il ricorso alle TIC nella prospettiva di un rinnovamento del processo di insegnamento/apprendimento.

Vincoli

Sicurezza.

Essendo gran parte delle aule ubicate in edifici storici della città di Faenza nell'ambito della sicurezza si rileva quanto segue.

- Assenza di accesso per i disabili in una delle quattro sedi; accesso limitato ad alcune zone nelle restanti tre sedi; assenza totale di dispositivi tattili e acustici per non vedenti e di segnalazioni scritte e luminose per i sordi.
- Mancanza di certificato protezione incendi in tre delle quattro sedi .



- Insufficiente numero di palestre per lo svolgimento delle attività didattiche di Scienze Motorie, cosa che impone turnazioni e spostamenti delle classi in palestre lontane dalle sedi scolastiche.
- Mancanza di spazi adeguati allo svolgimento dei Collegi dei docenti e di ogni iniziativa che coinvolge un numero di studenti superiore alle 100 unità; ciò rende necessario il ricorso all'affitto di sale esterne.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RAPC04000C
Indirizzo	VIA S. MARIA DELL'ANGELO 48 FAENZA 48018 FAENZA
Telefono	054621740
Email	RAPC04000C@istruzione.it
Pec	RAPC04000C@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceotorricelli-ballardini.edu.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- DESIGN
- SCIENZE UMANE
- DESIGN - CERAMICA

Totale Alunni 1778

Approfondimento



L'attuale Liceo Torricelli-Ballardini si è costituito nell'anno scolastico 2013-14, a seguito della fusione del Liceo Classico (con sezione Scientifica annessa) Evangelista Torricelli e del Liceo Artistico (già Istituto Statale d'Arte) Gaetano Ballardini. In precedenza, nell'anno scolastico 1996-97, era avvenuta la fusione del Liceo Classico Torricelli con il Liceo Scientifico Severi. Sono stati mantenuti in funzione i plessi (di notevole prestigio architettonico e artistico) in cui già avevano sede gli istituti storici. Nell'anno 2005-06 si è aggiunto il nuovo plesso di via Pascoli, n. 4 in cui hanno sede gran parti delle classi afferenti al Liceo Linguistico. Tutti i plessi sono situati nel centro storico della città di Faenza. Tra gli ambienti di maggior prestigio devono essere annoverati l'auditorium di S-Umiltà, presso la sede di via S.Maria dell'Angelo, n.48 e l'auditorium di Palazzo degli studi, nella sede di via S.Maria dell'Angelo, n. 1. Presso la sede di corso Baccarini, n. 17 è presente uno scalone monumentale e sono conservate numerose opere ceramiche di grande pregio artistico.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	4
	Fisica	3
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Scienze	2
	Biologia	1
	Tecnologico	1
	Decorazione	1
	Design	1
	Formatura	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	152
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e videoproiettore in ogni aula	75



Risorse professionali

Docenti	154
Personale ATA	42

Approfondimento

Dirigente scolastico e Direttore dei servizi generali e amministrativi sono in servizio nella scuola da più di cinque anni; in una scuola di particolare complessità, con cinque indirizzi liceali distribuiti su quattro sedi, ciò garantisce stabilità nell'azione organizzativa e progettuale.

Una significativa percentuale di docenti è assunta a tempo indeterminato ed è in servizio nella scuola da più di cinque anni; ciò garantisce stabilità, continuità e consolidata esperienza nell'azione educativo/didattica.

Significativo è il numero di docenti in possesso di certificazione linguistica e che ha partecipato a progetti di mobilità internazionale.

Elevata è altresì la percentuale di personale ATA con anzianità di servizio superiore ai cinque anni; la consolidata conoscenza della scuola garantisce continuità e maggiore efficacia all'azione amministrativa e/o di supporto alla didattica, e ad ogni aspetto organizzativo ad esse connesse.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rendere chiari e condivisi i processi di valutazione tra tutte le componenti della scuola e avviare percorsi e pratiche di autovalutazione tra gli studenti.

Traguardo

Protocollo di valutazione d'istituto approvato dal Collegio dei docenti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento esiti studenti prove Invalsi Matematica indirizzi Artistico e Scienze Umane.

Traguardo

Raggiungere la media del Nord Est relativamente agli esiti prove Invalsi relativi Matematica indirizzi Artistico e Scienze Umane.

● Competenze chiave europee

Priorità

Individuare appropriati criteri di valutazione per quanto riguarda le competenze chiave europee e gli apprendimenti multidisciplinari anche in vista dell'Esame di Stato.



Traguardo

Definizione di un curriculum trasversale sulle competenze europee.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: valutare per apprendere**

Gruppo di lavoro sulla valutazione comprensivo di tutte le componenti scolastiche.

Formazione docenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rendere chiari e condivisi i processi di valutazione tra tutte le componenti della scuola e avviare percorsi e pratiche di autovalutazione tra gli studenti.

Traguardo

Protocollo di valutazione d'istituto approvato dal Collegio dei docenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Coinvolgere la comunità scolastica in tutte le sue componenti a una riflessione sulla



valutazione intesa come processo e non come prodotto. Valutazione non come fine, ma come strumento funzionale all'apprendimento e al successo formativo di tutti gli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere, anche attraverso le risorse economiche del PNRR, ambienti didattici innovativi, flessibili e dinamici, funzionali alle nuove strategie di apprendimento degli studenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Programmare attività di formazione docenti sul tema della valutazione e del curriculum.

● **Percorso n° 2: Promuovere le competenze disciplinari**

Implementare le azioni di attività di recupero mirate all'acquisizione di competenze disciplinari e l'organizzazione degli sportelli di supporto.

Rendere continuative e mettere a sistema la somministrazione delle prove comuni per classi parallele: iniziali, in itinere e finali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Miglioramento esiti studenti prove Invalsi Matematica indirizzi Artistico e Scienze Umane.

Traguardo

Raggiungere la media del Nord Est relativamente agli esiti prove Invalsi relativi Matematica indirizzi Artistico e Scienze Umane.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere, anche attraverso le risorse economiche del PNRR, ambienti didattici innovativi, flessibili e dinamici, funzionali alle nuove strategie di apprendimento degli studenti.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Programmare attività di formazione docenti sul tema della valutazione e del curriculum.

Promuovere, per quanto di possibile competenza della scuola, una stabilizzazione del personale docente negli indirizzi di scienze umane e artistico

Organizzare e promuovere attività mirate di sportello e recupero sulle discipline in sofferenza nelle prove Invalsi



● **Percorso n° 3: Promuovere le competenze europee**

Nel confronto in sede di dipartimenti e in gruppi di lavoro dedicati per la costruzione di un quadro di valutazione condiviso, progettare un curriculum trasversale sulle competenze europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Individuare appropriati criteri di valutazione per quanto riguarda le competenze chiave europee e gli apprendimenti multidisciplinari anche in vista dell'Esame di Stato.

Traguardo

Definizione di un curriculum trasversale sulle competenze europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Coinvolgere la comunità scolastica in tutte le sue componenti a una riflessione sulla valutazione intesa come processo e non come prodotto. Valutazione non come fine, ma come strumento funzionale all'apprendimento e al successo formativo di tutti gli



studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere, anche attraverso le risorse economiche del PNRR, ambienti didattici innovativi, flessibili e dinamici, funzionali alle nuove strategie di apprendimento degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Torricelli-Ballardini si caratterizza per il forte coinvolgimento degli studenti nelle attività didattiche, in un clima di partecipazione costruttiva. Gli studenti annualmente progettano attività di cogestione, che vengono attuate in collaborazione coi i docenti e con soggetti esterni.

L'organizzazione interna mette in atto in maniera coerente il principio della leadership diffusa.

In generale, la didattica è quanto più possibile inclusiva e personalizzata, con iniziative di recupero e di approfondimento a carattere seminariale.

Il Liceo Torricelli-Ballardini si propone, in primo luogo, un rinnovamento dei contenuti culturali. In larga misura, la formazione liceale consiste nella trasmissione di un patrimonio culturale elaborato nel passato. Questo vale, non solo per le discipline a carattere storico – quali le letterature, la storia, la filosofia – ma anche per le materie scientifiche. La matematica, la fisica, la chimica insegnate nel liceo ripercorrono e ripropongono conoscenze elaborate nel corso di secoli o – nel caso della matematica – di millenni. Ai nostri giorni, la crescente complessità del mondo contemporaneo e la molteplicità, spesso incontrollabile, delle istanze emergenti rendono problematico il compito di stabilire il nesso storico tra il passato e la contemporaneità. Infatti il presente difficilmente può essere compreso in un significato univoco e, tanto meno, può essere ricondotto al passato storico che lo ha generato.

Ciò premesso, *dare un senso al presente*, dovrà diventare la finalità prioritaria della formazione liceale modernamente intesa. Questo obiettivo potrà essere conseguito solo parzialmente; in ogni caso, sarà possibile individuare alcune coordinate interpretative che facilitino agli studenti il compito di orientarsi nel mondo contemporaneo. Risulterà evidente, allora, che, per la comprensione del presente, è indispensabile anche la ricostruzione della sua genesi storica. Questa impostazione è praticabile, con modalità diverse, in tutti gli ambiti disciplinari, dalla storia propriamente detta, alla filosofia, alle letterature e alle materie scientifiche.

Tutto questo fa sì che debba essere abbandonata la concezione tradizionale secondo cui il presente sarebbe poco più che una ricapitolazione del passato. Talora sarà opportuno muovere dal presente in direzione del passato e, in ogni caso, l'impostazione didattica dovrà adottare in maniera



sistematica il movimento bidirezionale presente-passato e passato-presente.

Già il primo biennio offre uno spazio opportuno per questa visione innovativa. Le tradizionali materie umanistiche dovranno essere impostate in riferimento costante, anche se non esclusivo, all'attualità. Nelle classi conclusive la trattazione del mondo contemporaneo e delle acquisizioni più recenti non dovrà essere confinata alle ultime fasi del quinto anno di corso.

In connessione a quanto sopra affermato, i principali elementi di innovazione risultano i seguenti:

1. Promozione della cultura di impresa, intesa come progettualità, assunzione di responsabilità, capacità di lettura della realtà, acquisizione di competenze relazionali.
2. Acquisizione di competenze linguistiche avanzate, attestate da certificazioni con validità internazionale.
3. Diffusione dell'informatica e delle nuove tecnologie a tutti gli ambiti disciplinari. Impiego di tecnologie avanzate per quanto riguarda il disegno tecnico, la progettazione grafica e le materie artistiche.
4. Utilizzo generalizzato della piattaforma Moodle.
5. Viaggi e scambi culturali in paesi esteri.
6. Valorizzazione della creatività studentesca anche attraverso concorsi a premi.
7. Promozione e consolidamento delle competenze chiave europee.



Aspetti generali

I piani dell'offerta formativa per indirizzo, aggiornati annualmente, possono essere consultati sul sito del Liceo all'indirizzo: <https://www.liceotorricelli-ballardini.edu.it/>



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

RAPC04000C

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● DESIGN



● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali



ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● DESIGN - CERAMICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono

all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;

- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;

- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;

- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

Approfondimento

I Piani Triennali dell'Offerta Formativa dei singoli indirizzi di studio del Liceo Torricelli Ballardini sono consultabili sul sito della scuola www.liceotorricelli-ballardini.gov.it



Insegnamenti e quadri orario

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

In allegato piani orari deliberati dagli organi collegiali per il triennio 2019-22

Allegati:

Quadri orari 2019 22 _ Revisione 21 DIC 2020.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI Il Liceo Torricelli-Ballardini • Prepara all'Università e alle professioni qualificate, caratterizzandosi, in tutti i suoi indirizzi, come 'scuola dei fondamentali'. • Coniuga in prospettiva unitaria la tradizione e la modernità, in una costante e sistematica apertura all'innovazione. • È radicato nella cultura e nella realtà produttiva del territorio faentino. • Ha lo sguardo rivolto all'Europa e al contesto delle relazioni internazionali. • Promuove negli studenti l'autonomia di valutazione e la consapevolezza critica. • Svolge i suoi compiti istituzionali nel costante rispetto delle persone, dei loro orientamenti e delle loro scelte. I principi di fondo sopra indicati esprimono, in sintesi, l'identità del nostro Liceo. Il Torricelli-Ballardini fa proprio il carattere 'fondante' della formazione liceale. Promuove negli studenti la consapevolezza degli 'passaggi nodali' e delle "intersezioni" caratterizzanti della nostra cultura. Mantiene il costante riferimento alla tradizione culturale dell'Europa e dell'Occidente e si proietta verso il futuro con spirito progettuale. Ha un forte radicamento nella realtà storica, culturale ed economica del territorio faentino e nella storia culturale italiana, in riferimento alla dimensione europea. Sollecita l'assunzione di responsabilità da parte degli studenti e promuove il loro coinvolgimento diretto nelle attività della scuola. Assume come valore il rispetto reciproco delle persone, riconoscendo la pluralità degli orientamenti e delle scelte personali. Le 'Indicazioni nazionali' allegate al D.P.R. 89 del 2010 specificano i "Risultati di apprendimento" comuni a tutti i percorsi liceali. Li riportiamo qui per intero. Ad essi aggiungiamo le integrazioni che intendono caratterizzare la nostra attività formativa. Area metodologica Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i



metodi e i contenuti delle singole discipline. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. A integrazione di questi obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue: Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini • Saper ricondurre i contenuti culturali alle rispettive matrici storiche e ricostruirne la genesi nel corso del tempo. • Essere in grado di confrontarsi con la realtà (sociale, politica, culturale e produttiva) del territorio in maniera autonoma e progettuale. Area logico-argomentativa Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. A integrazione di questi obiettivi presenti nelle indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue. Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini • Saper analizzare nelle loro componenti i significati e le terminologie in uso nelle varie discipline. Area linguistica e comunicativa Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: • dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; • curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. A integrazione di questi obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue. Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini • Saper usare in modo appropriato e tecnicamente corretto le diverse modalità e i diversi registri comunicativi, a seconda dei contesti e dei destinatari. Area storico umanistica Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali • Conoscere i presupposti culturali e la realtà delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa; comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici,



immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. A integrazione di questi obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue. Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini • Conoscere e saper valutare criticamente le tematiche più significative e le principali posizioni in relazione al dibattito culturale contemporaneo. Area scientifica, matematica e tecnologica Obiettivi contenuti nelle Indicazioni nazionali • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. A integrazione di questi obiettivi presenti nelle Indicazioni nazionali il Liceo Torricelli-Ballardini aggiunge quanto segue: Obiettivi specifici del Liceo Torricelli-Ballardini • Essere in grado di raccordare opportunamente e consapevolmente la dimensione teorica a quella applicativa. • Conoscere le maggiori problematiche e le direttrici di approfondimento della ricerca scientifica contemporanea. Principi generali dell'attività didattica L'attività didattica deve rispondere alle molteplici e differenziate esigenze degli studenti. Essa è, in generale, "tripartita", secondo lo schema seguente. • Didattica curricolare. Garantisce a ciascuno studente il possesso degli elementi fondanti, senza i quali non è possibile comprendere il significato dei contenuti disciplinari. Essa, inoltre, guida gli studenti a sviluppare le competenze richieste dal curriculum. • Didattica finalizzata al recupero. Permette agli studenti che eventualmente incontrino difficoltà l'acquisizione degli elementi fondanti di cui sopra. Essa si attua mediante interventi individualizzati; quando è necessario, saranno forniti elementi per il recupero di prerequisiti mancanti e per colmare carenze pregresse; lo studente sarà, infine, sollecitato a maturare un



atteggiamento positivo nei confronti della disciplina in questione e dello studio in generale. • Didattica finalizzata all'approfondimento. Approfondisce i contenuti disciplinari. Orienta gli studenti alla dimensione della ricerca, anche in prospettiva degli studi universitari. ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA Per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e che abbiano scelto, in alternativa, le 'Attività didattiche formative', il Dirigente propone al Collegio dei docenti le attività da programmare. Le tematiche da trattare saranno, salvo diversa deliberazione da parte del Collegio, storia della musica e a cultura musicale, con la finalità di familiarizzare gli studenti con la cultura musicale e con le sue molteplici valenze nell'ambito della cultura e della società. .

ISTRUZIONE DOMICILIARE In caso di situazioni in cui uno studente, dimesso da una struttura ospedaliera, sia impedito alla frequenza scolastica a seguito di tale dimissione per almeno 30 (trenta) giorni (anche non consecutivi) e per la patologia da cui è affetto, l'istituzione scolastica, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta scritta, al fine di garantire il diritto allo studio attiva un progetto di istruzione domiciliare. Tale impedimento deve essere attestato • O dall'ospedale da cui lo studente è stato dimesso • O da uno specialista della patologia di cui lo studente è affetto. Non saranno accolti certificati medici rilasciati dal pediatra di base o da medici generici o da specialisti di altre tipologie. Quadro normativo di riferimento. • Nota prot. 10417 _ 2015 dell'USR Emilia-Romagna "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare a. s. 2015-16". • MIUR, Il servizio dell'istruzione domiciliare. Vademecum ad uso delle scuole di ogni ordine e grado. Materiali prodotti nel corso del 1^ Seminario Nazionale sul servizio di istruzione domiciliare, Viareggio, 1, 2. 3 dicembre 2003

CONSULENZA PSICO-PEDAGOGICA Potrà essere istituito un servizio di consulenza psico-pedagogica, indirizzato in primo luogo alle classi del primo biennio, volto a prevenire o risolvere difficoltà di ordine relazionale nei rapporti tra studenti, o nei rapporti tra studenti e docenti. Gli interventi, condotti da esperto esterno, saranno rivolti in via prioritaria alle classi nella loro interezza. Si indicano, tra gli altri, i seguenti possibili obiettivi del servizio. • Prevenzione del 'bullismo' in tutte le sue forme. • Prevenzione di ogni forma di discriminazione a danno di singoli o di categorie, per quanto riguarda, in particolare, le caratteristiche psico-fisiche, le origini etniche, gli orientamenti sessuali, politici, religiosi. • Educazione alla solidarietà e alla convivenza rispettosa delle diversità. • Risoluzione di eventuali attriti o incomprensioni tra docenti e studenti. • Educazione all'affettività e al linguaggio emotivo. La richiesta degli interventi sarà presentata dai consigli di classe. Le finalità, gli obiettivi e le azioni previste saranno rese note ai genitori in appositi incontri. Potrà essere attivato uno sportello di consulenza psicologica, finalizzato a prevenire e risolvere forme di disadattamento scolastico o relazionale, ovvero a indirizzare gli studenti a servizi psicologici e medici specialistici esterni. Il servizio sarà affidato a professionista fornito di idonei requisiti e sarà svolto nel massimo rispetto della riservatezza.



Approfondimento

PROGETTO STUDENTE ATLETA

Il liceo aderisce al Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello, ai sensi del D.M. 10 aprile 2018, n. 279.

PROGETTO DI CONSULENZA PSICOLOGICA

Il liceo attiva uno sportello di consulenza e aiuto psicologico sia individuale che di classe a richiesta degli interessati.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Biotechnologie**

Il progetto, attuato presso l'opificio Golinelli di Bologna, si propone di consolidare la comprensione delle tecniche più comuni utilizzate in campo biotecnologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



ENTERPRISE EBG (European Business Game)

Gioco di simulazione di impresa in cui studenti europei progettano un'impresa, partendo da un'idea scelta dai medesimi. Il progetto è attuato con il supporto di ECIPAR S.R.L di Ravenna.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- ECIPAR S.R.L Ravenna

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● I LICEALI INCONTRANO IL MONDO

Il progetto, realizzato in collaborazione con E.T.S.O.D.Y *Penny Whirton* e Caritas, intende promuovere negli studenti una conoscenza del mondo della migrazione libera da pregiudizi e stereotipi.



Il progetto prevede il ricorso alla modalità *peer to peer/tutoring*.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La scienza raccontata dagli scienziati

Il progetto, articolato in una serie di incontri - intervista con i protagonisti della ricerca scientifica contemporanea, intende avvicinare gli studenti ad alcune tematiche scientifiche di grande rilevanza e attualità.

Il progetto si svolge in collaborazione con la Palestra della scienza di Faenza.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Palestra della scienza - Faenza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Il liceo nel territorio

Il progetto intende introdurre gli studenti alla conoscenza delle realtà produttive del territorio attraverso incontri con rappresentanti locali di associazioni di categoria e visita ad aziende.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- CNA; CENTURIA - Agenzia per l'innovazione della Romagna - Cesena (FC)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Percorsi educativi in situazioni di disabilità - PET THERAPY

Il progetto persegue i seguenti obiettivi:

- v far conoscere le linee di riflessione sulla didattica dell'inclusività dal punto di vista pedagogico e legislativo;
- v far conoscere modalità e forme di terapia inclusiva, con particolare riferimento alle attività assistite con animale (*pet therapy*).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Piano Lauree scientifiche - Chimica

- Il progetto, in collaborazione con la Facoltà di Chimica e di Chimica industriale dell'Università degli Studi di Bologna, persegue i seguenti obiettivi:
 - v Orientare gli studenti nella scelta del loro percorso di studi universitario;
 - v far svolgere agli studenti pratica su metodologie laboratoriali riguardanti la chimica organica e la chimica dei materiali;
 - v accrescere negli studenti l'interesse verso tematiche di carattere scientifico con la partecipazione ad eventi in contesti universitari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Attività ambito Fisico-matematico

Il progetto prevede approfondimenti, attività ed esperienze riguardanti le nanotecnologie e la Fisica (con attività al Laboratorio Ducati etc).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ISTECC - CNR di Faenza; Associazione Macchine Matematiche di Modena; azienda Ducati di Bologna



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio teatrale

Il progetto, affidato ad un esperto esterno, si articola nelle seguenti fasi:

- v Lettura dei testi ed eventuale riscrittura della sceneggiatura.
- v Apprendimento delle tecniche di recitazione.
- v Allestimento dello spettacolo di fine corso in vari teatri locali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ARGILLA'

Il progetto, in collaborazione con l'Unione dei Comuni della Romagna faentina, prevede che gli studenti, in occasione della manifestazione *Argilla'*, a cadenza biennale, svolgano attività di preparazione e supporto all'organizzazione dell'evento e di accoglienza turistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Cento chilometri del Passatore, Firenze - Faenza

Il progetto, in collaborazione con l'Associazione Sportiva dilettantistica "100 Km del Passatore", prevede che durante lo svolgimento della gara gli studenti svolgano attività di accoglienza, traduzione e supporto alla logistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione sportiva dilettantistica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● ENGLISH FOR BUSINESS MARKETING, ADVERTISING AND TOURISM

Il progetto, propedeutico e di supporto al soggiorno studio in un paese anglofono, si propone di fare acquisire agli studenti competenze di base relativamente all'ambito commerciale, turistico e della comunicazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Tecniche di mediazione e traduzione



Il progetto intende illustrare l'applicazione delle principali tecniche di interpretazione e traduzione nell'ambito delle lingue moderne. Sono previsti *workshop* sulla figura del mediatore/traduttore e le problematiche connesse all'interpretazione. Il progetto prevede anche un laboratorio di interpretariato in una lingua europea e un workshop di traduzione in una lingua scelta dagli studenti, in collaborazione con la Fondazione san Pellegrino – Campus Universitario di Misano (RN).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Professionisti e Fondazione san Pellegrino (Misano - RN)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Tirocinio nelle scuole dell'infanzia e primarie e centri socio-assistenziali

Il progetto, indirizzato agli studenti dell'indirizzo scienze umane, si propone di far sperimentare agli studenti in un contesto pratico, quale quello educativo e/o socio-assistenziale, le conoscenze e le



competenze acquisite a livello teorico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Scuole e/o cooperative di assistenza alla persona

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- **Fare scuola in Europa e Easy Europe - Percorso europeo di mobilità formativa**
-



Il progetto, riservato agli studenti delle classi 4^a dei licei del distretto provinciale di Ravenna, prevede lo svolgimento di esperienze di work based learning in Europa nell'ambito di progetti Erasmus attraverso l'attribuzione di borse di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Unternehmen Deutsch - De l'école à l'entreprise**

Il progetto svolto in lingua tedesca e francese prevede l'acquisizione di informazioni sulla struttura delle aziende, collega l'apprendimento linguistico con il suo uso in azienda e nei luoghi di lavoro, sensibilizza sull'importanza della conoscenza della lingua tedesca e francese nelle aziende del territorio, sviluppa competenze linguistico-comunicative e comportamentali in contesti lavorativi, sviluppa la capacità di lavoro in team.

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● BUSINESS & COMMUNICATION

Il progetto, indirizzato agli studenti dell'indirizzo Scientifico/Scienze applicate con competenze linguistiche di livello B1, prevede lo svolgimento di un workshop in lingua inglese di Business & Communication.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Visita al CERSAIE di Bologna

La visita al Salone internazionale della ceramica per l'Architettura e l'Arredo Bagno intende avvicinare gli studenti agli ambiti applicativi e industriali del proprio indirizzo di studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● PEER TO PEER - Compagno tutor

Il progetto prevede che studenti delle classi del Secondo Biennio e dell'Anno conclusivo svolgano attività di tutorato nei confronti di studenti del Primo Biennio che in fase di accoglienza e/o dopo ingresso a seguito di riorientamento manifestino difficoltà in qualche disciplina di studio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Modalità di valutazione prevista

● A scuola dai grandi

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti liceali nell'organizzazione di attività per gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole statali primarie e secondarie di Primo grado del territorio faentino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Fisica in moto

Il progetto si propone di qualificare il curriculum degli studenti delle classi Terze dell'indirizzo Scientifico e dell'indirizzo Scientifico opzione Scienze applicate attraverso attività di laboratorio in ambito fisico e la successiva visita allo stabilimento e al museo Ducati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Cultura classica e linguaggio della comunicazione contemporanea



Il progetto, in collaborazione con l'università IULM di Milano, si propone di mostrare agli studenti dell'indirizzo Classico la declinazione degli studi classici nel mondo della comunicazione di oggi. In particolare sarà dedicata attenzione al rapporto tra studi classici e il mondo dell'arte, della moda, del turismo, della narrativa, dell'intelligenza artificiale, delle abilità linguistiche, delle competenze digitali applicate agli studi umanistici, della scrittura giornalistica.

Il progetto si svolgerà in modalità "a distanza".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Fisica a Mirabilandia

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al mondo della Fisica applicandola ad alcune attrazioni del parco di Mirabilandia.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Nanotecnologie

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alle recenti scoperte nel campo della nanoscienza e della nanotecnologia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Lavorare nelle organizzazioni internazionali

Il progetto si propone di far conoscere agli studenti alcune organizzazioni internazionali, quali OCSE, OSCE, NATO, NAZIONI UNITE, CONSIGLIO d'EUROPA, e organizzazioni non governative, quali OPEN ARMS. allo scopo di illustrare l'ambito in cui operano, la mission, le opportunità di lavoro che offrono, la formazione necessarie per accedervi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Percorso di biologia con curvatura biomedica

Il Liceo Torricelli-Ballardini, con Decreto dirigenziale n. 1649 del 17 settembre 2021, è stato selezionato insieme ad altri licei scientifici e classici in tutta Italia, congiuntamente all'Ordine dei Medici della Provincia di Ravenna, per l'attuazione del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MI e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Di che cosa si tratta

Il progetto nasce dall'esperienza maturata a partire dal 2011 nel Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola-capofila, con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti, che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e medico-sanitario.

Il percorso sperimentale partirà per le studentesse e gli studenti **del terzo anno** (non possono partecipare studentesse e studenti del 4^a o 5^a anno) per gli indirizzi **Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione scienze applicate** e avrà durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore, così suddivise:

- 20 ore di lezione su anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano, tenute dai docenti di scienze del Liceo;
- 20 ore di lezione sulle patologie di tali apparati e sistemi, tenute dagli esperti medici l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Ravenna e
- 10 ore di attività "sul campo", presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Ordine dei medici chirurghi e odontoiatri della Provincia di Ravenna

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

A conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, con cadenza bimestrale, è prevista la somministrazione di un test a carattere nazionale, costituito da **45 quesiti a risposta multipla**, da svolgere in un'ora. Il test sarà valutato attraverso una griglia di valutazione nazionale fornita dalla scuola-capofila.

● THE SUSTAINABILITY CHALLENGE - HOW TO START A START UP

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al mondo dell'impresa, facendo loro sviluppare attitudini relazionali attraverso il lavoro di gruppo e consolidando le loro competenze espressive in L1 e in lingua inglese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Un mondo di relazioni ("Leggimi forte" e "Do re mi con te")

Il progetto "Leggimi forte", indirizzato agli studenti dell'indirizzo Scienze Umane, si propone di

- costruire una rete di esperienze significative da una bibliografia ricca e condivisa attraverso la quale costruire occasioni e percorsi didattici efficaci rivolti all'infanzia;
- far conoscere gli albi illustrati come stimolo per l'insegnamento della lettura e della scrittura in lingua italiana fin dai primi anni di scuola;
- far conoscere il ruolo della letteratura per l'infanzia nella crescita e nell'educazione del bambino.

Il progetto di propedeutica musicale "DO RE MI con te" si propone di

- far comprendere il ruolo della musica nel percorso formativo di ogni individuo a partire dall'infanzia;
- far conoscere le tecniche più efficaci per un approccio ludico alla musica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● DEVICES AROUND US

Il progetto si propone di far progettare e realizzare semplici dispositivi elettronici, utilizzando gli Arduino Starter Kit. Con questo progetto si vuole dare continuità all'esperienza PON 129.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● DEVTEAM@SCHOOL

Il progetto, indirizzato agli studenti del Secondo Biennio degli indirizzi Scientifico e Scientifico opzione Scienze applicate, si propone di realizzare un prototipo software legato alla disciplina Scienze motorie (Orienteering, nuove modalità di movimento, agenda 2030, etc.)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Visionari del Lavoro

Il progetto, in collaborazione con il GOETHE INSTITUT, si propone di far elaborare agli studenti idee per il loro futuro professionale.

Il progetto, in particolare, consentirà agli studenti di sviluppare competenze linguistico-comunicative di livello B1 in lingua tedesca, di acquisire competenze linguistiche del lessico specifico del settore, di essere introdotti a competenze comunicative professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- GOETHE INSTITUT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Presento la scienza

Di che cosa si tratta

Attività di divulgazione e didattica per bambini e ragazzi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado, in collaborazione con "La palestra della scienza" di Faenza.

Obiettivi principali del progetto

- Preparare studentesse e studenti alla conduzione di un laboratorio di Fisica, della durata di due ore, indirizzato agli alunni della Scuola Primaria in cui svolgeranno attività di tirocinio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Notte nazionale del liceo classico



Organizzazione della "Notte nazionale del liceo classico" promossa dalla rete nazionale dei licei classici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● Giardino inclusivo

Laboratorio di piccolo giardinaggio interno alla scuola indirizzato a studenti normodotati e a studenti con disabilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Laboratorio di robotica

Programmazione di robot in grado di interagire con l'ambiente circostante tramite sensori e attuatori.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● La costa ravennate

Il progetto **"LA COSTA RAVENNATE"** è un'uscita didattica in campo nel territorio del comune di Ravenna.

Il percorso si sviluppa per circa 50 km e in 6 tappe, toccando alcuni punti di particolare interesse sia dal punto di vista naturalistico, sia dal punto di vista della gestione antropica delle risorse naturali.

La prima tappa è la chiusa sul fiume Ronco in località San Bartolo, utilizzata per alimentare i canali di bonifica a scopo irriguo; qui è previsto un primo campionamento di acque per misurare parametri chimico fisici.

La seconda tappa è lungo l'argine sinistro del Canale del Molino, da dove è possibile osservare il reticolo idrografico artificiale e le opere idrauliche di regolazione dei flussi e del livello della falda freatica.



La terza tappa è alla cava Ca' Bianca, dove è possibile osservare da un lato il nuovo impianto per la potabilizzazione delle acque "Standiana" di Romagna Acque, e dall'altro l'impatto sul territorio della cava per estrazione di sabbia e ghiaia.

La quarta tappa è all'impianto idrovoro "V Bacino" in località Fosso Ghiaia, dove è possibile vedere all'opera l'impianto idraulico di massime dimensioni e potenza; qui è previsto un secondo campionamento di acque per la misura di parametri chimico-fisici e la caratterizzazione delle alghe.

La quinta tappa è all'interno della Pineta di Classe, bosco planiziale artificiale di grande valore naturalistico classificato come sito di interesse comunitario e zona di protezione speciale, incluso nel Parco Regionale del Delta del Po.

La sesta ed ultima tappa è alla foce del torrente Bevano, anch'essa inclusa nel Parco e designata come zona di protezione speciale; qui verranno effettuati ulteriori campionamenti volti a caratterizzare le popolazioni algali e di organismi bentonici. Oltre a docenti e ricercatori dell'Università di Bologna, nelle diverse tappe è prevista la partecipazione di alcuni esperti degli enti interessati: Comune di Ravenna, Consorzio di Bonifica della Romagna, Parco Regionale del Delta del Po, Carabinieri Forestali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Il coraggio di dire NO: Antigone ieri e oggi

Il progetto, finalizzato all'allestimento della mostra e dell'evento della Giornata della Memoria 2023, intende s



ensibilizzare studentesse e studenti al significato e all'attualità del Giorno della Memoria, soprattutto in riferimento alla disobbedienza dei Giusti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Valorizzazione delle collezioni museali del patrimonio storico-scientifico del liceo classico di Faenza

Acquisizione e progettazione virtuale 3D per la valorizzazione del patrimonio storico scientifico del Liceo Classico, in collaborazione con il laboratorio *FrameLAB* Dipartimento Beni Culturali UNIBO (Università degli Studi di Bologna) - Campus Ravenna.

Annualità 2022-23

La collezione Fiori Brendel del Liceo Classico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Insegnare le lingue alle scuole medie

Il progetto prevede, da parte degli studenti liceali delle quarte indirizzo linguistico, l'insegnamento di un modulo in lingua inglese, spagnola o francese a studenti delle scuole medie del comprensorio faentino.

La finalità del progetto consiste nel far vivere agli studenti la possibilità di rivestire il ruolo di docente confrontandosi con i giovani allievi delle scuole medie, così da poter comprendere le peculiarità della professione insegnante, sia nella fase di preparazione della lezione, sia nella fase di effettuazione della stessa.

Le lezioni verranno preparate utilizzando le stesse metodologie adottate dagli insegnanti professionisti: dalla lavagna al proiettore, passando per strumenti informatici, periferiche e lavagne interattive multimediali, senza dimenticare fotocopie o materiale audio e video.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Sport e rigenerazione urbana

Progetto di rigenerazione urbana a carattere sportivo per luoghi a rischio degrado ed elaborazione di una app di incremento del movimento e dell'attività sportiva, in collaborazione con l'Unione dei Comuni della Romagna Faentina e gli EPS – enti di Promozione Sportiva del territorio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● IULM per i licei

Il progetto, in collaborazione con l'Università IULM (progetto Licei), prevede la partecipazione ai seguenti

- 1) Moda e Zeitgeist (Spirito del tempo).

Finalità

- sensibilizzare gli studenti rispetto alla complessità di un fenomeno come quello della moda che investe in maniera importante la nostra vita e che non si riduce al consumo di abbigliamento e accessori ma che richiede competenze che vanno dalla sociologia, alla semiotica, al marketing, alla psicologia.

- 2) L'altro e l'altrove.

Finalità

- Comprendere la contemporaneità attraverso il turismo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Citizen Science - Meteorologia

Il progetto intende coinvolgere gli studenti in un'attività di **Citizen Science** ("scienze dei cittadini" - attività finalizzate alla ricerca scientifica a cui partecipano tutti i cittadini), volta al recupero e alla digitalizzazione di dati che consentiranno una dettagliata ricostruzione del clima del passato dell'Italia e lo studio di tendenze e variabilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● MusicAscuola

Il progetto, proposto dalla Società Cooperativa **La Corelli** a seguito di aggiudicazione di bando regionale, offre alle studentesse e agli studenti interessati lezioni di ukulele.

Il progetto, integralmente finanziato dalla regione Emilia-Romagna **non prevede alcun tipo di contributo economico** da parte delle famiglie e del liceo Torricelli-Ballardini.

Ad ogni studente partecipante verrà consegnato un ukulele in comodato d'uso gratuito per l'intera durata del progetto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Aula 21 - AU2A insegna

Il progetto, attuato in collaborazione con il gruppo fotografia **Aula 21**, si propone di far acquisire alle studentesse e agli studenti partecipanti le conoscenze e le competenze di base della fotografia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● PHILOSOPHY FOR CHILDREN

Il progetto di introduzione alla Philosophy for children persegue i seguenti obiettivi:



- fa conoscere l'approccio di Matthew Lipman alla filosofia e alla pratica filosofica;
- far conoscere e sperimentare alcune metodologie della filosofia con i bambini.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto di orientamento attivo con UNIBO

Progetto di "Orientamento attivo nella transizione scuola - università" previsto dalla missione 4 del PNRR della durata 15 ore.

Il progetto, attuato in convenzione con l'Università degli Studi di Bologna, ha finalità formative: intende sviluppare negli studenti scelte consapevoli e motivazioni adeguate, con particolare attenzione alle competenze trasversali; in particolare intende

- promuovere un raccordo tra aspirazioni degli studenti, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro;

- consentire allo studente di:

- a. conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla



metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

- c. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Percorsi di Pet therapy e Rally Obedience

Percorso di avvicinamento al cane e alle attività cinotecniche per studenti con disabilità e compagni di classe in piccolo gruppo.

Obiettivi:

1. Conoscenza delle caratteristiche degli animali domestici e del corretto approccio.
2. Stimolazione della capacità di osservazione e tattili.
3. Incremento dell'autocontrollo, dell'ascolto e gestione delle emozioni.
4. Incremento della capacità attentiva, osservativa, capacità di categorizzare, cogliere differenze,



similitudini e stimolando le capacità mnemoniche

5. Rispetto dell' "Altro-Diversità", incremento delle abilità pro sociali ed empatiche.
6. Incremento capacità collaborative e coordinative
7. Miglioramento delle capacità narrative.
8. Incremento della capacità di costruire relazioni con i pari e dell'autostima.
9. Stimolazione delle capacità creative.
10. L'importanza delle regole: il NO che educa.
11. Sviluppo delle dimensioni comunicative
12. Significativo miglioramento nelle relazioni tra pari, nell'area cognitiva e creativa e nell'autostima.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASD, scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il percorso è stato valutato step by step sulla base delle competenze in ingresso seguendo questi momenti:

- accertamento delle competenze in ingresso;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

Gli indicatori di valutazione sono, inoltre, i seguenti:

- Osservazione costante del gruppo classe
- Obiettivi conseguiti
- Risultati ottenuti
- La partecipazione attiva
- La serenità dello studente



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corsi di certificazione lingue straniere

Inglese Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti attestati di competenza linguistica rilasciati dall'Università di Cambridge (Dipartimento Cambridge English Language Assessment): • PET (Preliminary English Test); • FCE (First Certificate in English); • CAE (Certificate in Advanced English); • CPE (Certificate of Proficiency in English). Tedesco Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti attestati di competenza linguistica rilasciati dal Goethe Institut: • Zertifikat livello B1; • Zertifikat livello B2; • Zertifikat livello C1. Francese Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti attestati di competenza linguistica rilasciati dall'Alliance Française: • Diplôme enseignement langue Française (DELF) livello B1; • Diplôme enseignement langue Française (DELF) livello B2; • Diplôme approfondi de Langue Française (DALF) livello C1 Spagnolo Organizzazione di corsi finalizzati all'acquisizione dei seguenti attestati di competenza linguistica rilasciati dall'Istituto Cervantes: • Diploma europeo de español (DELE) livello A2/B1; • Diploma europeo de español (DELE) livello B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interna ed esterna



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Approfondimenti di Filosofia e Storia

□ PASSEGGIATE FILOSOFICHE Il progetto, indirizzato agli studenti del Secondo biennio e dell'Anno conclusivo intende sviluppare il dialogo tra studenti e docenti su testi scelti di alcuni filosofi. I dialoghi si svolgeranno in luoghi suggestivi della città. - Moduli di approfondimento sulla Costituzione italiana al fine di • Promuovere negli studenti la conoscenza e la riflessione sui significati e sulla pratica del dettato costituzionale. • Promuovere il dialogo e il confronto sui principi dello stato democratico, i diritti della persona, la libertà di espressione in tutte le sue forme, la legalità, il rispetto delle leggi e la convivenza sociale. - Approfondimenti sulla storia del Secondo Novecento. - Propedeutica alla filosofia (classi Seconde indirizzo Classico). - Approfondimenti storico-filosofici classe Quinta ESABAC (il progetto intende delineare l'idea della modernità nella filosofia francese contemporanea).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

aaa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

● Olimpiadi e gare

Partecipazione a Olimpiadi e/o gare nelle seguenti discipline Italiano; Matematica; Fisica; Informatica; Neuroscienze: Scienze Naturali; Filosofia (anche in lingua straniera); Inglese; Chimica. - Partecipazione al concorso europeo per giovani traduttori indetto dalla Direzione generale traduzione della Commissione europea JUVENES TRANSLATOIRES. - Partecipazione a concorsi ed eventi internazionali in lingua francese. - Partecipazione al Campionato nazionale delle Lingue. - Partecipazione al premio "Leopardi". - Progetto XANADU. Il concorso prevede la lettura di 11 libri, ognuno rappresentativo di un tema o di un genere letterario, dai quali si diramano alcuni percorsi che consigliano altri libri, film, graphic novel. Gli studenti partecipanti commentano e votano le storie scelte (almeno 3) in uno spazio dedicato, producendo una classifica. - Fare Europa con le VAP.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Altro

● Approfondimenti di Latino

- ASPETTI DI CIVILTÀ LATINA NEL TERRITORIO FAENTINO. Il progetto si propone di far conoscere la distribuzione, la collocazione e le caratteristiche degli insediamenti romani nel territorio faentino. - UN TOT DI LATINO. Propedeutica allo studio del latino per gli studenti delle scuole secondarie di Primo grado. - Certificazione lingua latina. - NATIONAL LATIN EXAM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

aaa

Destinatari

Altro

● Centro sportivo scolastico

Le attività del Centro Sportivo Scolastico (comunemente denominato Gruppo Sportivo) sono prioritariamente finalizzate ad avvicinare gli studenti allo sport con entusiasmo e spirito di gruppo, creando le premesse per una partecipazione attiva ed interessata alle competizioni sportive, attraverso la massima divulgazione in tutte le classi di:

- attività sportive svolte nel nostro liceo;
- analisi dei risultati conseguiti nella partecipazione dei Campionati Studenteschi;
- partecipazione ai Campionati Studenteschi;
- campionati interni individuali e di classe;
- norme e comportamenti durante la partecipazione ai Giochi studenteschi.

Discipline Aikido, Arrampicata Sportiva, Atletica Leggera Corsa Campestre, Atletica Leggera su Pista, Badminton, Beach Volley, Beach Tennis, Calcio a 5, Calcio a 11, Ciclismo, Flag Football, Ginnastica, Ginnastica Preacrobatica, Golf, Hockey su Pista, Krav-Maga, Judo, Lacrosse, Lotta, Nordic Walking, Nuoto, Orienteering, Pallacanestro, Pallacanestro 3x3, Pallamano, Palla Tamburello Pallavolo, Pattinaggio, Rafting, Rugby, Scherma, Sci Alpino, Snowboard, Target Sprint, Tennis, Tennis Tavolo, Tiro con l'Arco, Trail/O, Duathlon, Triathlon, Ultimate Frisbee, Vela, Yoga, Walking, Wushu-Kung Fu.

Risultati attesi

Obiettivi. - Creare ulteriori centri di aggregazione in ambiente scolastico. - Sviluppare una mentalità sportiva corretta per far sì che l'abitudine alla pratica sportiva, amatoriale e non, diventi una costante consuetudine di vita. - Divulgare e far conoscere gli sport praticati e collaborazione con Enti locali e associazioni sportive del territorio. - Sensibilizzare la popolazione liceale sulla necessità di adottare stili di vita sani ed attivi attraverso l'adesione a proposte di enti ed associazioni del territorio che intercettino le linee guida dell'Organizzazione Mondiale della



Sanità.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Staffetta 100 km del Passatore

Il Liceo Torricelli-Ballardini potrà partecipare alla manifestazione "Cento chilometri del Passatore" con alcune squadre che gareggiano secondo la modalità della staffetta da Firenze a Faenza. La manifestazione ha un particolare rilievo per gli studenti dell'indirizzo Artistico, in quanto da molti anni realizzano la Medaglia con la quale sono premiati gli atleti vincitori della gara ufficiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

aaa

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



● Progetto CINEMA - SOMIGLIANZE DI FAMIGLIA

Il corso, indirizzato a tutte le classi i cui insegnanti ne facciano richiesta, prevede percorsi di vario tipo, anche concordati con un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

● Approfondimenti di Diritto

- Modulo di Diritto ed educazione alla convivenza civile classi 1[^] indirizzo Scientifico e Scienze Applicate. Obiettivi: alfabetizzazione giuridica ed acquisizione della consapevolezza dei diritti,



doveri e norme che regolano la vita comunitaria. - Moduli di Diritto ed economia classi 2[^] indirizzo Scientifico e Scienze Applicate. Il modulo prevede l'analisi di problematiche concrete e PROBLEM SOLVING anche attraverso visite in aziende. - Modulo di approfondimento di diritto ed economia classi 4[^] indirizzo Scienze Umane. Obiettivi: approfondimenti a supporto delle discipline curriculari antropologia e sociologia ed educazione alla cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Prevenzione disagio ed Educazione alla salute

Il Liceo, in collaborazione con le singole U.O. (Unità Operative) del Distretto sanitario di Faenza e del suo Ambito ospedaliero, propone una serie di interventi di educazione alla salute rivolti alle singole classi sulla base dei bisogni già emersi, o che si evidenzieranno nel corso dell'anno scolastico. Temi proposti • Fumo di tabacco e giovani Collaboratori esterni: Istituto Oncologico Romagnolo (I.O.R.) con collaborazione di AUSL di Ravenna • Ti voglio donare – Donazione organi



Collaboratori esterni: AIDO • Stili di vita e prevenzione oncologica Collaboratori esterni: Equipe I.O.R. • Interventi di educazione alla donazione Collaboratori esterni: Volontari AVIS ADMO • Malattie infettive e malattie sessualmente trasmesse Collaboratori esterni: Consultorio giovani • Interventi sui casi di violenza sulle donne Collaboratori esterni: operatori associazione SOS Donna • Alimentazione Collaboratori esterni: AUSL • Prevenzione abuso alcool Collaboratori esterni: Polizia Municipale • Prevenzione tossicodipendenze Collaboratori esterni: comunità Sasso. • Utilizzo consapevole dei media e dei social network. Collaboratori esterni: Polizia Postale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

aaa

Risorse professionali

Esterno

● Scrittori nella scuola

Il progetto consiste nell'incontro e confronto con i più significativi scrittori italiani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● FARE EUROPA CON LE VAP (VETTURE A PEDALI)

Il progetto, a connotazione sportiva e ludica, prevede la partecipazione alle gare delle vetture a pedali nelle località italiane ed europee individuate dagli organizzatori.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Imparare ad imparare le lingue

Il progetto si propone di potenziare le abilità di studio per il successo formativo degli studenti attraverso la trattazione delle seguenti tematiche: • nozioni di base sulla comparazione tra le lingue per un apprendimento efficace; • motivazione e metodo di studio; • stili di apprendimento (learning styles); • tecniche per la memorizzazione e la schematizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CERTILINGUA

Il progetto, in rete con alcune scuole dell'Emilia Romagna (capofila il Liceo Classico "Galvani" di Bologna), è finalizzato al conseguimento dell'attestato CERTILINGUA, attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee - internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

● Giornale scolastico "Il Castoro"

Il progetto si propone di consolidare le competenze degli studenti nella realizzazione di articoli di giornale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe



● Approfondimenti di Matematica

Sono previsti i seguenti corsi di approfondimento nell'ambito matematico: - Calcolo Combinatorio e Calcolo delle probabilità. - Approfondimenti di algebra lineare. - Incontri preparatori all'Esame di Stato. - BET ON MATH (Elementi di calcolo delle probabilità e di calcolo combinatorio per contrastare il gioco d'azzardo patologico). - Logica, Matematica e Fisica in preparazione ai test di ingresso ai corsi universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Approfondimenti per l'apprendimento delle lingue straniere

- Spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche, WORKSHOP, conferenze nelle varie lingue di studio. - LET'S TALK IN ENGLISH (modulo di perfezionamento linguistico e approfondimento culturale con lettore madrelingua). - Moduli di perfezionamento linguistico e approfondimento culturale con lettore madrelingua per gli indirizzi di studio in cui non sia previsto il lettore madrelingua. - LITERATURE FOR LIFE. - Versione originale sottotitolata. Il progetto intende



promuovere l'approfondimento di tematiche di attualità e di cultura mediante la visione di film in lingua originale. - HOW TO BE A TOUR GUIDE. Il progetto intende fare apprendere le tecniche della guida turistica per promuovere il territorio. - E-TWINNING CLUB: progetto di gemellaggio virtuale con studenti stranieri sulla piattaforma E-Twinning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PREMI E CONCORSI PROMOSSI DAL LICEO TORRICELLI-BALLARDINI

- FORUM DELLA FILOSOFIA: Il concorso, a carattere nazionale in collaborazione con la SFI (Società Filosofica Italiana), si propone di promuovere negli studenti le capacità argomentative e l'approfondimento critico delle tematiche filosofiche. - Premio ANTONIO TABUCCHI per la



scuola: concorso di scrittura creativa e arti, che coinvolge classi del Percorso Esabac, chiamate, a partire da un tema proposto, a lavorare sull'opera di Antonio Tabucchi, un autore che per le sue caratteristiche incarna lo spirito del percorso EsaBac (unire Francia e Italia nel segno della civiltà). - Concorso "Prof.sa Lia Leonardi Castellari". Il concorso, finanziato dalla famiglia faentina Castellari, intende promuovere il ricordo della Prof. Lia Leonardi Castellari attraverso lo studio e la conoscenza della figura e delle opere di Dante Alighieri con particolare riguardo alla Divina Commedia. - Concorso "Un racconto da prima pagina". Il concorso intende promuovere la creatività giovanile e offrire agli studenti amanti della scrittura la possibilità di cimentarsi nella produzione di un racconto breve da sottoporre ad una giuria di esperti e a un vero pubblico di lettori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Altro

● Approfondimenti di Informatica

- BEBRAS dell'Informatica. - Informatica di base e cittadinanza digitale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● Approfondimenti di Fisica

Sono previsti i seguenti approfondimenti nell'ambito fisico: - Applicazione dell'ottica geometrica. - Fisica a Mirabilandia. - Attività di ambito fisico-matematico classi Terze indirizzi Scientifico e Scienze applicate. - Fisica in laboratorio. - Visite guidate e formazione docenti presso "La palestra della scienza".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

aaa



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● L'arte fra i banchi di scuola

Il progetto prevede il censimento e schedatura del patrimonio storico - artistico conservato nella nostra scuola al fine di una sua valorizzazione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E POST-DIPLOMA

L'attività di orientamento post-diploma e universitario si colloca in momenti diversi del percorso scolastico. L'attività orientativa, parte integrante dei curricoli di studio, è volta a supportare le studentesse e gli studenti in una scelta consapevole del percorso post diploma; è focalizzata soprattutto sull'esplorazione dell'offerta universitaria, del mercato del lavoro e del mondo delle professioni attraverso modalità attive che vedono la partecipazione degli studenti e degli operatori della scuola. L'attività, svolta con la partecipazione di esperti esterni, prevede percorsi di orientamento rivolto agli studenti delle classi quinte, che si attuano attraverso una serie di incontri informativi sul funzionamento e l'organizzazione della realtà universitaria, sull'esplorazione del mercato del lavoro e sul mondo delle professioni. Sono, inoltre, previsti, per gli studenti delle classi quarte e quinte: visite a centri universitari; incontri con docenti



universitari; incontri finalizzati a illustrare i percorsi post-diploma non universitari, sportelli di consulenza individuali. Potranno, inoltre, essere attuati corsi di preparazione ai test di accesso alla Facoltà universitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● MAGISTRI FOREVER

Nell'ambito di questo progetto docenti a riposo del Liceo Torricelli-Ballardini potranno svolgere attività di supporto didattico alle classi o di sostegno per alunni stranieri o con DSA.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario

Il progetto si propone di approfondire i temi dell'antisemitismo e della Shoah attraverso attività di formazione e realizzazione di un viaggio nei luoghi della memoria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Scambi culturali in Europa

Il progetto prevede la realizzazione di scambi culturali tra studenti del liceo Linguistico e studenti delle scuole partner in vari paesi europei. - UN PONT A TRAVERS L'EUROPE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

aaa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Diritti per tutti

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti alle problematiche connesse al mancato rispetto dei diritti umani nel panorama mondiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

aaa



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Moduli di Storia dell'arte greca e romana classi ginnasio indirizzo Classico.

I moduli si propongono di supportare con l'introduzione alla storia dell'arte l'apprendimento delle lingue classiche e della storia fin dal primo anno di studi.

Destinatari

Gruppi classe

● Educazione all'audiovisivo

Il corso, indirizzato agli studenti del ginnasio indirizzo Classico, intende approfondire i linguaggi e i meccanismi della comunicazione nei suoi vari ambiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

aaa

Destinatari

Gruppi classe

● Benessere e sport dal mondo

Il progetto, indirizzato agli studenti delle classi 4^a indirizzo Linguistico, si propone di - consolidare uno stile di vita sano; - diffondere la pratica di discipline sportive poco conosciute.

Destinatari

Gruppi classe

● Laboratorio linguistico

Il progetto, indirizzato agli studenti del Primo Biennio dell'indirizzo Scienze Umane, si propone di sviluppare e/o consolidare le competenze metalinguistiche degli studenti indispensabili per la comprensione dei testi in lingua italiana e inglese, anche in rapporto alle priorità individuate nel RAV 2019-22.

Destinatari

Gruppi classe

● Approfondimenti di ambito artistico

- Design festival. - San Nevolone e C. - Futurarte. - Il sentiero degli artisti. - Piano della arti. Il nostro patrimonio on line.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

aaa

● Approfondimenti di ambito umanistico-letterario

- Scrittori nella scuola - Ciclo di conferenze su autori della letteratura contemporanea. - Circolo di lettura. - Rivista "Nautilus".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

aaa





Biotecnologie

Il progetto, in collaborazione con l'opificio Golinelli di Bologna, si propone di migliorare la comprensione delle tecniche più comuni utilizzate in campo biotecnologico e le competenze operative.

Destinatari

Gruppi classe

● Progetto Fisico-matematico classi Terze scientifico

Il progetto si propone di mettere in atto approfondimenti, attività ed esperienze volte a qualificare dal punto di vista fisico-matematico il curriculum degli studenti frequentanti le classi Terze dell'indirizzo Scientifico e dell'indirizzo Scientifico opzione Scienze applicate. Sono previste le seguenti attività: - Fisica a Mirabilandia. - Macchine Matematiche (in collaborazione con l'Associazione Macchine Matematiche di Modena. - Matebilandia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

aaa

● Logica, Matematica e Fisica in preparazione ai test di ingresso



Il corso si propone di preparare gli studenti delle classi conclusive degli indirizzi non scientifici allo svolgimento dei quesiti di Logica, Matematica e Fisica presenti nei test di accesso alle facoltà universitarie

● Progetto Liceo - Palestra della Scienza

Il progetto, in collaborazione con la Palestra della Scienza di Faenza, è indirizzato a studenti e docenti. Prevede - visite guidate alla Palestra della Scienza da parte di gruppi classe; - incontri di formazione per docenti di ambito scientifico; - prestito, da parte della Palestra della Scienza, di attrezzature di robotica per uso didattico all'interno del liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

aaa

● Giovani MOBILITY MANAGER

Il progetto si propone di formare gli studenti sulla mobilità sostenibile e sulla redazione di Piani di spostamento Casa Lavoro. Il progetto prende avvio dall'iniziativa progettuale dell'Unione dei Comuni della Romagna faentina "L'Unione fa ... bene: mobilità casa-scuola a piedi e in bici".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

aaa

● Musicoterapia - Fuori dal coro

Il progetto, indirizzato alle classi iniziali del liceo in cui siano presenti studenti certificati ai sensi della legge 104/92, comma 3, si propone di prevenire attraverso la musicoterapia l'esclusione sociale in vista dell'adulità dell'individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

aaa

● FAI - APPRENDISTI CICERONI

In occasione delle Giornate del FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano), studentesse e studenti del liceo Torricelli-Ballardini svolgeranno l'attività di "apprendisti ciceroni", ossia di guide e



accompagnatori dei visitatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

aaa



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Copertura wi-fi dei locali scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede la copertura wi-fi di tutti i locali delle quattro sedi dell'istituto. Contestualmente le utenze del personale verranno uniformate in modo tale che con un'unica password si possa accedere alla rete scolastica da qualunque sede e da qualunque locale.

Titolo attività: Utenza G-Suite dei docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si procede nell'attribuzione di un'utenza all'interno del dominio proprio della Scuola per ogni membro del personale docente e ATA. Si prevede di estendere l'uso dell'utenza anche ad ambiti diversi da quelli in cui attualmente è impiegata, come la condivisione di documenti, la somministrazione di questionari e la condivisione di calendari.

Titolo attività: Riduzione del numero di utenze per persona.
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e delle soluzioni tecniche attuabili, si punta a creare un sistema di autenticazione che, oltre a garantire la certezza dell'identità



Ambito 1. Strumenti

Attività

dell'utente connesso, permetta a tutti gli utenti di accedere alle diverse applicazioni usando un'unica utenza o, in una prima fase, a ridurre il numero di utenze necessarie.

Titolo attività: Estensione delle utenze destinate agli studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si procede all'attivazione progressiva delle utenze anche per gli studenti. Attualmente ogni studente dispone di un'utenza per l'accesso alla piattaforma Moodle e, a richiesta dei docenti della classe, viene attivata un'utenza GSuite per l'accesso a Google Classroom e alle altre applicazioni della Suite. In futuro si prevede di estendere l'utenza GSuite a un maggior numero di classi e di includere gli studenti nella generazione delle utenze di accesso alla rete scolastica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Introduzione della robotica nel curriculum del Liceo Scientifico
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Entrerà progressivamente a far parte del curriculum del Liceo Scientifico, la robotica. Nei corsi che prevedono l'insegnamento dell'informatica, si prenderà in considerazione anche la programmazione dei dispositivi robotici, mentre negli altri indirizzi di studio, la robotica potrà essere integrata come strumento, con particolare attenzione all'uso e al controllo di sensori.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Intensificazione di attività di e-twinning
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prosegue l'attività di e-twinning, con particolare riferimento alle discipline scientifiche, in linea con i progetti già svolti nel triennio passato.

Titolo attività: Prototipazione 3D al Liceo Artistico
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Verrà attivato un modulo sulla prototipazione 3D con l'uso mirato della stampa tridimensionale in collaborazione con l'Istituto Tecnico Superiore. Il modulo sarà rivolto agli studenti delle classi conclusive dell'indirizzo artistico.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione dei docenti sulle piattaforme di e-learning
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Occorre proseguire le attività di formazione dei docenti sulle piattaforme utilizzate dalla Scuola: Moodle e GSuite for education, oltre a prendere in considerazione ulteriori piattaforme che si adattino meglio a determinate esigenze



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

didattiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO TORRICELLI - BALLARDINI - RAPCO4000C

Criteri di valutazione comuni

Criteri generali per la valutazione del profitto; elementi descrittivi corrispondenti ai voti

Sufficienza (voto 6)

Sono presenti gli elementi seguenti: conoscenza, anche non rielaborata, degli elementi e delle strutture fondamentali; capacità di orientarsi nella ricostruzione dei concetti e delle argomentazioni; capacità di individuare e di utilizzare le opportune procedure operative, argomentative e applicative, pur in presenza di inesattezze e di errori circoscritti.

Insufficienza lieve (voto 5)

Rispetto agli elementi richiesti per la sufficienza permangono lacune di fondo che rendono incerto il possesso di questi elementi; ovvero si riscontrano incertezze di fondo relativamente alle procedure operative, argomentative o applicative; ovvero si riscontrano errori diffusi e tali da compromettere la correttezza dell'insieme.

Insufficienza grave (voto inferiore al 5)

Manca la conoscenza degli elementi fondamentali, ovvero si riscontra l'incapacità diffusa o generalizzata di analizzare i concetti e di ricostruire le argomentazioni, ovvero emerge la presenza sistematica di errori gravi che rivelino la mancanza di conoscenze e/o abilità fondamentali in relazione ai programmi svolti.

Valutazione superiore alla sufficienza

In generale si eviterà il livellamento al minimo della sufficienza. Saranno opportunamente valorizzate l'accuratezza e la completezza della preparazione, ovvero la complessiva correttezza e diligenza nell'impostazione dei procedimenti operativi (voto 7), le capacità analitiche e sintetiche, la



costruzione di quadri concettuali organici, il possesso di sicure competenze nei procedimenti operativi (voto 8), la sistematica rielaborazione critica dei concetti acquisiti, l'autonoma padronanza dei procedimenti operativi (voto 9); la presenza di tutti gli elementi precedenti unita a sistematici approfondimenti che manifestino un approccio personale o creativo alle tematiche studiate (voto 10). Le valutazioni di livello massimo potranno altresì essere attribuite anche come punteggio pieno nei casi di prove scritte, grafiche e pratiche particolarmente impegnative. Occorrerà comunque assicurare agli studenti l'opportunità di conseguire la valutazione massima.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri generali per la valutazione della condotta; elementi descrittivi corrispondenti ai voti

Voto 10: lo studente manifesta un atteggiamento di interesse e partecipazione con responsabilità propositiva e collaborativa, rispettando persone, regole e cose.

Voto 9: lo studente manifesta un atteggiamento di interesse e partecipazione, con rispetto delle persone, delle regole e delle cose.

Voto 8: lo studente manifesta un atteggiamento di regolare partecipazione alle attività didattiche e di complessivo rispetto delle persone, delle norme e delle cose, pur con qualche lieve mancanza.

Voto 7: lo studente non è regolare nella presenza e/o nella partecipazione e/o nel rispetto di norme o di cose.

Voto 6: lo studente ha commesso mancanze gravi per non aver rispettato persone, norme o cose o ha assunto atteggiamenti vessatori.

Voto 5 o inferiore: lo studente ha commesso atti di estrema gravità, quali furti, violenze, danneggiamenti alle cose, o atti che comportino serio pericolo per la salute o l'incolumità propria o altrui; oppure lo studente si è mostrato ripetutamente recidivo rispetto ad atti gravi che tuttavia di per sé non darebbero luogo alla valutazione insufficiente. Tali atti sono stati sanzionati ai sensi del Regolamento di disciplina. Da detti comportamenti emerge in forma esplicita e documentabile la mancanza delle più elementari forme di rispetto per le persone, le regole, le cose.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione in sede di scrutinio conclusivo avverrà secondo le norme nazionali e secondo i criteri generali di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti. In generale, la valutazione sarà riferita al conseguimento degli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina, anche in riferimento alle esperienze di alternanza scuola-lavoro. La preparazione non potrà essere considerata sufficiente quando manchino il possesso di una competenza oppure di un'area di contenuti che costituiscano prerequisiti per il programma dell'anno successivo, o che comunque siano imprescindibili in relazione agli obiettivi formativi propri della disciplina medesima.

Per l'applicazione di questi criteri generali si farà riferimento a quanto proposto dai Dipartimenti e approvato dal Collegio in merito alle singole discipline. Gli stessi criteri saranno adottati per quanto riguarda le Integrazioni degli scrutini successive agli interventi di recupero.

Al fine della valutazione di cui all'art. 6, cc. 3-7 dell'O.M. 92/2007 (sospensione giudizi finali) si ritiene che possano essere di norma recuperate fino a tre insufficienze non gravi, oppure una insufficienza grave e una non grave. Per i quadri caratterizzati da due insufficienze gravi o da quattro insufficienze non gravi, ovvero per i quadri a questi riconducibili, si procederà a una accurata valutazione delle oggettive possibilità di recupero, sulla base delle capacità riconosciute allo studente e dell'impegno in precedenza manifestato. Quadri più gravi di quelli sopra descritti daranno luogo alla non promozione, salvo i casi in cui, sulla base di elementi concreti e ben documentati, il consiglio non riconosca oggettive possibilità di recupero. In ogni caso la valutazione non avverrà in forma automatica, ma ciascun caso dovrà essere attentamente considerato nella sua specificità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rinvia alle vigenti norme nazionali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Credito scolastico – criteri di attribuzione deliberati dal Collegio dei docenti in data 24 ottobre 2022

- Qualora la media scolastica sia maggiore o uguale al valore centrale della fascia di attribuzione corrispondente, sarà attribuito il punteggio massimo previsto dalla medesima fascia.



- Allo studente con sospensione del giudizio sarà attribuito il punteggio minimo previsto dalla fascia di attribuzione corrispondente alla media scolastica.
- Concorrono alla determinazione del credito scolastico il profitto, l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola.
- La partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola, inclusi i corsi di preparazione all'acquisizione degli attestati di competenza linguistica inglese, francese, spagnola e tedesca e il Percorso di Biologia con curvatura biomedica, potrà essere valutata nell'ambito del credito scolastico, a condizione che la partecipazione all'attività abbia comportato un rilevante impegno orario, quantificabile in circa 2/3 del monte ore complessivo dell'attività.
- La frequenza dei corsi di preparazione all'acquisizione degli attestati di competenza linguistica inglese, francese, spagnola e tedesca sarà valutata come credito scolastico in relazione all'anno in cui sono stati seguiti i corsi; l'eventuale certificazione conseguita sarà valutata come credito scolastico in relazione all'anno scolastico successivo. Sarà valutata come credito scolastico in relazione all'anno scolastico successivo anche l'eventuale certificazione conseguita all'esterno della scuola, purché rilasciata dallo stesso ente certificatore individuato dalla scuola.
- Lo svolgimento degli stage estivi, la partecipazione al progetto Lavori in Unione (progetto di volontariato promosso dall'Unione dei Comuni della Romagna faentina) saranno valutati come credito scolastico in relazione all'anno scolastico successivo per quanto concerne le competenze chiave e di cittadinanza acquisite.
- SOLO per gli studenti dell'indirizzo Artistico concorre alla determinazione del credito scolastico anche la partecipazione agli open day.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Si utilizza una metodologia partecipata e collaborativa promuovendo la motivazione. L'insegnante di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari, si pone l'obiettivo di curare l'apprendimento emotivo e cognitivo. I docenti curricolari seguono le indicazioni dei Piani Educativi Individualizzati utilizzando l'idea delle intelligenze multiple e, quando è possibile, utilizzano il metodo del cooperative learning. All'inizio del nuovo anno scolastico, la commissione GLI predispone un piano di intervento per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Il fine della scuola è quello di attuare buone prassi per favorire l'apprendimento, l'autostima e la socializzazione. A tale scopo sono state individuate delle linee strategiche: - passerella e prima accoglienza; - continuità educativa e didattica; - coordinamento e flessibilità degli interventi; - rispetto dei diversi tempi di apprendimento; - adattamenti didattici per raggiungere una partecipazione attiva e sociale in classe; - potenziamento delle capacità personali di ogni studente. Il monitoraggio costante dei Piani didattici individualizzati, dei PDP per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e dei piani di lavoro per alunni stranieri si è rivelato un ottimo strumento di buona prassi. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

La scuola realizza altresì attività di recupero per gli alunni stranieri al fine di fornire strumenti utili a comprendere il lessico specifico delle discipline.

Punti di debolezza

Occorre intensificare ulteriormente la formazione dei docenti curricolari al fine di fornire indicazioni operative per una didattica inclusiva. Ampliare la condivisione degli obiettivi con tutti i docenti della classe superando il modello tradizionale degli obiettivi assegnati unicamente ad una sola disciplina.



Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le attività di recupero in orario curricolare hanno evidenziato buoni riscontri, che in genere vengono monitorati dagli insegnanti interessati. Le attività di potenziamento rivolte agli studenti maggiormente dotati o interessati riguardano principalmente le discipline di indirizzo e sono seguite con partecipazione, sebbene da un numero limitato di studenti. Di grande efficacia e con un seguito soddisfacente sono risultati i percorsi di certificazione linguistica e, in secondo piano, informatica. L'implementazione di strumenti informatici sta coadiuvando l'attività di recupero e potenziamento, sebbene debba essere migliorata.

Punti di debolezza

Gli interventi di supporto per alunni in difficoltà si concentrano sulle materie che evidenziano le maggiori criticità in particolare matematica, che risulta essere la materia su cui si rileva la maggiore necessità di intervento. Tale dato è pervasivo su tutti gli indirizzi (fatta eccezione per il classico). Le attività sono concentrate in una settimana dedicata al recupero all'inizio del secondo quadrimestre, ma sarebbe auspicabile un intervento più continuo, soprattutto in orario non curricolare, ma per iniziative di questo tipo i fondi non sono sufficienti e per ora ci si è limitati a fare fronte a situazioni particolarmente gravi. L'altra area di difficoltà è la lingua latina, specie nelle classi dove costituisce disciplina di indirizzo, ma le attività di recupero permettono di confinare i problemi più gravi al primo biennio del corso. Nell'apprendimento della lingua inglese si riscontrano talune difficoltà, ma in misura minore. L'uso degli strumenti tecnologici non è ancora ottimale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Studenti
Educatori

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono elaborati dai docenti di sostegno e dal consiglio di classe, dopo che hanno condiviso gli obiettivi, le strategie e le metodologie didattiche con l'equipe multidisciplinare e con la funzione strumentale per l'inclusione. Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati è il seguente: - Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni con disabilità: la famiglia e la scuola secondaria di primo grado, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con la funzione strumentale per l'inclusione. Iscrizione: - La famiglia provvede all'iscrizione entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione); - La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti; - Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dalla funzione strumentale per l'inclusione, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi; - Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni con disabilità di nuova iscrizione; - La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dalla funzione strumentale per l'inclusione; - Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie per condividere le strategie didattiche con la scuola; - Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI; - Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione; - Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti del Consiglio di classe, inclusi quelli di sostegno, gli educatori, le famiglie, gli studenti certificati coinvolti dal piano, i medici referenti ASL ed eventuali specialisti individuati dalle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie hanno un ruolo attivo e vengono sempre informate su tutte le offerte formative presenti sul territorio ed organizzate dalle scuola. Ogni qualvolta la situazione dovesse richiederlo, gli insegnanti della classe incontreranno i le famiglie per discutere le principali questioni emerse nel corso dello svolgimento del processo didattico per favorire, in una prospettiva educativa, il reciproco scambio di informazioni e di esperienze. Avranno luogo appositi incontri: - all'inizio dell'anno scolastico, per favorire lo scambio delle informazioni finalizzate alla predisposizione dell'attività didattica; - nel corso dell'anno scolastico, ad intervalli regolari, per valutare e verificare i processi di crescita e di apprendimento; - al termine dell'anno scolastico, per verificare i percorsi ed i progressi rispettivamente sperimentati e registrati; - ogni qualvolta situazioni particolari lo dovessero richiedere.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Tutte le verifiche sono mirate ad accertare la comprensione dell'argomento dello studente, le capacità di apprendimento e le abilità acquisite. I criteri di valutazione tengono in considerazione sia l'impegno che i progressi rispetto ai livelli di partenza. Gli obiettivi prefissati, se non raggiunti, comporteranno una riflessione critica sulla metodologia adottata e sulla ricerca di nuove strategie per migliorare l'apprendimento. Gli incontri con il Consiglio di Classe e con l'equipe multidisciplinare offriranno occasione di confronto e verifica sull'efficacia degli interventi educativi, in modo da procedere alle opportune modifiche.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per l'orientamento in ingresso degli studenti con BES, sono attivi i seguenti progetti "passerella": - progetto FUTURARTE; - open day dedicati; - colloqui informativi; - osservazioni presso la scuola secondaria di primo grado da parte della funzione strumentale per l'inclusione. Per l'orientamento in uscita degli studenti con BES la scuola propone: - stage Alternanza Scuola Lavoro; - visite ad Atenei e colloqui con docenti universitari; - bando di transizione scuola lavoro con l'ente capofila del territorio.



Approfondimento

• ACCOGLIENZA STUDENTI H

Per favorire la continuità educativa e didattica e facilitare il pieno inserimento nella classe dello studente con disabilità, nell'ambito del Gruppo Operativo (GO) vengono progettati e pianificati interventi da attuare già nella prima settimana di scuola in modo da gestire le prime e più delicate fasi del progetto educativo con maggior competenza.

Il Liceo propone percorsi di integrazione dello studente con disabilità basati sull'intera gamma delle attività didattiche previste; qualunque sia il livello di gravità del deficit, non si considera l'integrazione come semplice socializzazione in presenza, ma come questione di apprendimento da cui dipende anche il successo della stessa socializzazione. Il fine della scuola, infatti, è quello di attuare buone prassi per favorire l'apprendimento, l'autostima e la socializzazione.

A tal fine sono state individuate delle **linee strategiche fondamentali**:

- inserimento (rapporti con la Scuola da cui proviene lo studente);
- prima accoglienza;
- continuità educativa e didattica;
- realizzazione di un clima relazionale accogliente e sereno, condizione per un'equilibrata ed armonica crescita e per un efficace sviluppo della personalità;
- coordinamento e flessibilità degli interventi;
- rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- adattamenti didattici per raggiungere una partecipazione attiva e sociale in classe;
- potenziamento delle capacità personali di ogni studente;
- utilizzo degli ausili didattici;
- responsabilità diretta dei docenti curricolari nei confronti dello studente diversamente abile, per garantirne il percorso didattico individualizzato e l'effettiva integrazione nella classe;
- comportamento cooperativo tra gli insegnanti di sostegno e curricolari: gli insegnanti operano collegialmente come gruppo di conduzione della classe; è possibile l'interscambiabilità dei ruoli nel rispetto delle specifiche competenze;
- cooperazione scuola-famiglia per condividere processi decisionali e scelte operative;



cooperative learning e progetto classi aperte.

Durante l'a.s., la scuola avvia vari laboratori per ragazzi con disabilità per favorire l'autonomia e lo sviluppo di competenze trasversali quali:

- Percorsi educativi in situazioni di disabilità;
- Progetto Cinema;
- Pet Therapy e Rally Obedience CSEN;
- Open day dedicati;
- Stage Pescarini;
- Musicoterapia;
- Progetto Danza e di espressività motoria;
- PCTO Ceff
- Laboratorio Mercato e Euro
- Laboratorio creativo e digitale "Creattività"
- La scuola a teatro;
- Progetto Orienteering;
- Progetto piscina (in convenzione con la piscina comunale di Faenza);
- Gite dedicate;
- La scuola in C.A.A.



• **SECONDA TIPOLOGIA BES: STUDENTI CERTIFICATI L. 170**

Il Liceo Torricelli-Ballardini opera al fine di garantire la piena integrazione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento. In particolare il G.L.I. ha definito in modo operativo le buone prassi da seguire attraverso il Protocollo di Accoglienza che viene allegato e costituisce parte integrante del PTOF.

I consigli di classe, in relazione alle tipologie individuate dal Collegio dei docenti, dovranno redigere il PDP (Piano Didattico Personalizzato) e decideranno autonomamente se e quali misure dispensative e compensative adottare per i singoli casi, nel rispetto della normativa vigente. Al fine di conseguire il regolare diploma conclusivo, dovrà essere comunque prevista l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze ritenute essenziali. Si intendono per 'essenziali' quegli elementi senza i quali non è configurabile il profilo in uscita relativo all'indirizzo frequentato dallo studente, ovvero quelli che precludono la frequenza con profitto del successivo anno di corso.

• **ALTRE TIPOLOGIE BES**

Qualora talune problematiche di natura personale, familiare o sociale non siano certificate, i consigli di classe, nell'attuazione della didattica inclusiva, potranno liberamente decidere quali misure adottare per fronteggiare il disagio manifestato dagli studenti.



Piano per la didattica digitale integrata

Regolamento attuazione

Didattica Digitale Integrata (DDI)

In attuazione della normativa vigente (Decreto 7 agosto 2020 n. 89 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39) e delle indicazioni ministeriali, si prevede la DDI per gli studenti che restano assenti per malattia certificata o per quarantena per almeno una settimana, o che si trovano nella situazione di essere impossibilitati a frequentare regolarmente per motivi documentabili.

I genitori, o gli studenti stessi qualora maggiorenni, ne faranno richiesta documentata alla scuola (mail rapc04000c@istruzione.it, allegando la documentazione necessaria in cui si specificano i motivi della richiesta. La scuola informerà il coordinatore prof. Babini il quale trasmetterà l'istanza al Consiglio della classe interessata.

La DDI si svolge nelle ore curricolari, secondo il normale orario scolastico (in casi eccezionali anche in orario extracurricolare), in due modalità: sincrona e asincrona.

In caso di quarantena di un'intera classe, o chiusura della scuola, si applicherà quanto previsto dalle indicazioni ministeriali: almeno 20 ore di didattica frontale – sincrona – per l'intero gruppo classe, più eventuale didattica asincrona o eventualmente ulteriori per piccoli gruppi, secondo le decisioni del relativo consiglio di classe.

La modalità sincrona consiste nella videolezione mediante applicazione Meet: il docente rende partecipe lo studente a casa della spiegazione che svolge, condividendo il proprio schermo ed eventualmente – nel caso di docenti che utilizzano la lavagna - utilizzando per la scrittura a mano una tavoletta grafica il cui contenuto è contemporaneamente proiettato agli studenti in classe. Per tale attività si utilizza il computer presente in cattedra oppure i docenti possono utilizzare i propri devices personali (computer o tablet). Lo studente che ha chiesto l'attivazione della DDI deve essere presente, in tale modalità, con webcam accesa e microfono spento (che attiverà – eventualmente - se interpellato dal docente). In caso di negligenza o di comportamenti non consoni da parte dello studente il CdC si riserva la facoltà di interrompere la Didattica Digitale Integrata.

La modalità asincrona consiste nella condivisione di materiali e nello svolgimento di esercizi mediante le piattaforme già in uso nella scuola, Argo DidUp, Google classroom, Moodle e, nelle classi dove è attivato, anche Alatin. Su tali piattaforme il docente mette in comune presentazioni, documenti, appunti, registrazioni delle lezioni o di parte di esse e qualsiasi materiale utilizzato in classe o come approfondimento, assegna i compiti relativi agli argomenti svolti e li ritira secondo le modalità previste.

Le verifiche in DDI consistono essenzialmente in test e prove orali. Solo in caso di assenze prolungate di almeno un mese il CdC. prenderà accordi per definire le modalità per una eventuale effettuazione di verifiche scritte nelle materie che lo prevedono. Le verifiche scritte



in DDI, in ogni caso, qualora effettuate al computer, prevedono l'uso del software per esami *Safe Exam Browser*, scaricabile gratuitamente.

La scuola predisporrà dei corsi di formazione sugli strumenti della DDI adottati (*Argo DidUp, Meet, Google classroom, Moodle* ed eventualmente *Alatin* e *Quizlet*) da svolgersi online, in orario da definire.

Studenti BES e in situazione di disabilità

I consigli di classe dovranno programmare con la massima cura gli interventi a favore degli studenti BES e in situazione di disabilità, secondo i rispettivi PDP e PEI. Quando occorre, si dovrà garantire la possibilità di registrare le lezioni.

Tutela dei dati personali

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) pubblicata sul sito web istituzionale e sono tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy e le norme di comportamento che seguono anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza o digitale integrata.

Il docente, lo studente e la sua famiglia si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da lui inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma di didattica a distanza o la video-lezione sincrona.

Atteso che lo svolgimento delle videolezioni in modalità telematica rientra nell'ambito dell'attività di DDI ed è, pertanto, riconducibile alle funzioni di formazione istituzionalmente svolte dagli istituti scolastici, occorre precisare che l'utilizzo della webcam deve in ogni caso avvenire nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali. A tal fine si ricordano a tutti i partecipanti, i rischi che la diffusione delle immagini e, più in generale, delle lezioni può comportare, nonché le responsabilità di natura civile e penale.

Gli studenti e la famiglia si impegnano pertanto:

v a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma e/o eventuale link per la visione sincrona, e a non consentirne l'uso ad altre persone;

- a comunicare immediatamente attraverso e-mail all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password;
- a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma di didattica a distanza e la partecipazione di altri alle videolezioni sincrone;
- a non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- ad osservare le presenti norme di comportamento, pena la sospensione da parte dell'Istituto dell'account personale dello Studente e l'esclusione dalle attività di didattica a distanza e dai progetti correlati;
- ad utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della Scuola;
- a non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni e a non diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore I - Vicario Prof. Silvia Berdondini
Sostituire il Dirigente scolastico nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente; □
Sostituire il Dirigente scolastico nelle riunioni esterne qualora delegato; □ Curare la raccolta dei progetti del P.T.O.F., il loro monitoraggio e la loro rendicontazione unitamente allo staff dirigenziale; □ Curare l'autovalutazione dell'istituzione scolastica e l'attuazione del piano di miglioramento. □ Predisporre il calendario generale delle riunioni. □ Coordinare le comunicazioni alle classi, alle famiglie e al sito Internet. □ Verificare la consegna tempestiva e la corretta stesura dei verbali dei consigli di classe e dei documenti relativi agli scrutini. □ Curare la gestione organizzativa del ricevimento genitori. □ Collaborare con il Dirigente scolastico nel rapporto con le famiglie e con gli studenti. □ Predisporre i turni di vigilanza sugli studenti da parte dei docenti. 1 □ Predisporre gli atti destinati al supporto organizzativo degli esami di Stato. □ Autorizzare i permessi per entrate in ritardo e le uscite anticipate per motivi di trasporto. □ Collaborare con il Dirigente e

1



	<p>l'Ufficio didattica nella formazione delle classi e nei trasferimenti. □ Coordinare gli eventuali riorientamenti di studenti ad altri percorsi di studio. □ Curare l'orientamento per Università e il Post-diploma. □ Collaborare con il Dirigente scolastico alla stesura dell'Organico dell'Autonomia</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collaboratore Il Prof. Alessandro Babini Curare le problematiche connesse alle infrastrutture: sedi, palestre, spazi aperti parcheggi. □ Coordinare le attività proposte degli studenti (assemblee, cogestione, ecc.). □ Curare l'effettuazione delle prove INVALSI</p>	1
Funzione strumentale	<p>- Animatore digitale. - Coordinamento didattico e organizzativo IDEI. - Coordinamento Orientamento in entrata. - - Coordinamento nuove tecnologie applicate alla didattica - Coordinamento Orientamento in entrata. - Coordinamento Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro. - Inclusione (studenti certificati ai sensi della legge 104/92; studenti con DSA; studenti con BES; studenti stranieri). - Referente di istituto ERASMUS. - Referente di istituto progetti PON.</p>	7
Capodipartimento	<p>Sono individuati i seguenti dipartimenti: 1. Lettere primo biennio Licei Artistico, Linguistico, Scientifico e Scienze umane; 2. Lettere secondo biennio e anno conclusivo Licei Artistico, Linguistico, Scientifico e Scienze umane; 3. Lettere Liceo Classico; 4. Matematica, Informatica e Fisica Licei Artistico, Classico, Linguistico e Scienze umane; 5. Matematica, Informatica Liceo Scientifico; 6. Fisica Liceo</p>	14



Scientifico; 7. Lingue straniere Licei Artistico, Classico, Linguistico e Scienze umane; 8. Lingue straniere Liceo Linguistico; 9. Scienze naturali; 10. Storia e Filosofia, discipline dell'area antropologica e giuridica; 11. Disegno e storia dell'Arte, Storia dell'arte, Musica; 12. Discipline Artistiche; 13. Scienze motorie; 14. Religione cattolica. I coordinatori dei Dipartimenti dovranno: □ consultare i colleghi e riferire periodicamente al Dirigente scolastico, in particolare riguardo alle seguenti attività: attuazione PTOF, verifiche e valutazioni, programmazione educativa, attuazioni di criteri omogenei per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, interventi integrativi, adozione libri di testo, corsi di formazione e aggiornamento, iniziative culturali e sportive; □ accogliere i nuovi docenti della rispettiva area disciplinare e fornire loro ogni indicazione utile di carattere organizzativo o didattico.

Responsabile di plesso	Ai coordinatori di plesso sono affidati i seguenti compiti: □ predisporre la sostituzione dei docenti assenti nei casi in cui non è nominato un supplente; riferire tempestivamente al Dirigente scolastico eventuali situazioni problematiche, con particolare riferimento alle condizioni ambientali, alla sicurezza dei locali e delle strutture, alla presenza di eventuali barriere architettoniche e alla disciplina degli studenti; □ coordinare l'uso dei laboratori scientifici nelle sedi a loro affidate; □ segnalare tempestivamente alla presidenza il fabbisogno di materiali e forniture relativi alla sede di loro competenza, nonché eventuali disfunzioni relative a macchinari e strumentazioni	4
------------------------	--	---



didattiche; □ vigilare sulla regolare esposizione della cartellonistica, con particolare riguardo alla sicurezza e al divieto di fumare.

Responsabile di laboratorio

Obblighi generali dei preposti

1. Sovrintendere e vigilare sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza dell'inosservanza, informare i loro diretti superiori;
2. Verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico;
3. Richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa;
4. Informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese, o da prendere, in materia di protezione;
5. Astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato;
6. Segnalare tempestivamente al datore di lavoro o al dirigente sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venga a conoscenza sulla base della

12



formazione ricevuta; 7. Frequentare appositi corsi di formazione secondo quanto previsto dall'articolo 37. Obblighi specifici: Custodire le macchine e le attrezzature ed effettuare verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; Segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori; Predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.

Animatore digitale	Collabora con il DS e il DSGA nella diffusione dell'innovazione tecnologica a scuola, a partire dai contenuti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).	1
--------------------	---	---

Coordinatori di indirizzo	<p>I coordinatori di indirizzo dovranno □ sottoporre al Dirigente scolastico e agli organi collegiali ogni problematica di carattere didattico od organizzativo relativa agli indirizzi rappresentati, compresi gli eventuali adattamenti degli orari delle lezioni; □ operare, di intesa con il Dirigente, affinché sia assicurata all'interno dell'indirizzo la necessaria omogeneità didattica; □ promuovere tutte le opportune iniziative finalizzate a migliorare il funzionamento dell'indirizzo; □ prestare, in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti ed eventualmente di altri colleghi, assistenza tutoriale ai docenti supplenti, fornendo le opportune informazioni circa lo svolgimento dei programmi e le metodologie didattiche; □ formulare, di intesa con i coordinatori di plesso, osservazioni e proposte al Dirigente scolastico e agli organi collegiali per quanto concerne le condizioni ambientali e strutturali, con particolare riferimento alla sicurezza dei locali e delle strutture e alla</p>	6
---------------------------	--	---



	rimozione di eventuali barriere architettoniche.	
Coordinatori e segretari dei Consigli di Classe	<p>1. presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico, e curarne la verbalizzazione tramite il segretario incaricato. 2.farsi portavoce nelle assemblee con i genitori e presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali; 3.garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; 4.coordinare l'attività didattica del consiglio di classe in presenza e a distanza (con invio credenziali agli studenti e genitori), monitorando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe; 5.coordinare per le classi finali la stesura del Documento del 15 maggio; 6.gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche ordinarie generali e non specifiche delle singole discipline; 7.curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del Consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto; 8.verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili eventualmente frequentanti la classe e del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento o con altri BES; 9.coordinare lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, se attuabili relativamente alle disposizioni di prevenzione e contrasto COVID-19, la partecipazione della classe ad attività integrative, curricolari ed</p>	81



extracurricolari e ai PCTO (in sinergia con il tutor), verificandone la rispondenza quantitativa e qualitativa alla programmazione annuale; 10.verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie, sentita la Dirigenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari; si ricorda che la Dirigenza va informata immediatamente per iscritto (via mail) in caso di assenze prolungate di studenti in obbligo scolastico; 11.prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; 12.informare tempestivamente la Dirigenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; 13.facilitare la comunicazione tra la Dirigenza, gli studenti e le famiglie.

Responsabili palestre

I responsabili delle palestre dovranno: □
Verificare con la massima cura che siano rispettate le norme relative alla sicurezza e segnalare immediatamente al Dirigente ogni eventuale fattore di pericolo. In caso di pericolo immediato il docente responsabile proibirà tassativamente l'uso delle attrezzature pericolose da parte di studenti e docenti. □
Sovrintendere alla custodia delle attrezzature e dei sussidi didattici avvalendosi anche della collaborazione del personale tecnico e ausiliario. □
Procedere al collaudo dei servizi, lavori e forniture facenti capo alle palestre entro e non oltre 60 giorni dalla loro ultimazione, consegna o esecuzione. □
Se necessario predisporre e aggiornare il calendario di utilizzazione delle

5



palestre, avendo cura di assicurare l'accesso a tutte le classi interessate. □ Segnalare al Dirigente ogni fabbisogno relativo alle palestre. □ Fornire consulenza al Dirigente per quanto riguarda le procedure di acquisto delle attrezzature relative alle palestre.

Referenti PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) di indirizzo	Progettare, coordinare e monitorare lo svolgimento dei Percorsi per le competenze Trasversali e l'Orientamento nell'ambito dell'indirizzo assegnato (Artistico, Classico, Linguistico, Scientifico e Scientifico opzione Scienze Applicate, Scienze Umane).	5
---	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A003 - DESIGN DELLA CERAMICA	Coadiuvare i docenti delle discipline artistiche durante lo svolgimento delle ore di didattica laboratoriale; in subordine sostituire i colleghi assenti. Impiegato in attività di:	1
------------------------------	--	---

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	• Insegnamento	
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Coadiuvare il referente della sede di corso Baccarini 17, predisponendo la sostituzione dei colleghi assenti; effettuare la sorveglianza degli studenti fuori sede durante la pausa pranzo nelle giornate di svolgimento dell'attività didattica curricolare in orario pomeridiano; in subordine sostituire i colleghi assenti.	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Esonero vicario del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di ampliamento dell'offerta formativa, di recupero e sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	3
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Corsi di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di potenziamento in laboratorio per piccoli gruppi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
AA24 - LINGUE E	Articolazione/sdoppiamento classe sulla terza	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) lingua
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Attività di sportello/recupero e progetti di
potenziamento come PTOF
Impiegato in attività di:
• Potenziamento
• Sostegno 1

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO) Articolazione/sdoppiamento classe sulla terza
lingua
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili. Dirige ed organizza il piano di lavoro di tutto il personale ATA. Cura l'organizzazione della Segreteria. Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili. Redige gli atti di ragioneria ed economato.

Ufficio acquisti

Ufficio amministrazione e contabilità

Ufficio per la didattica

L'Ufficio didattica si occupa di: iscrizioni e nulla-osta studenti, formazione classi iniziali, predisposizione flussi Miur, scrutini ed Esami di Stato, infortuni, esoneri di Scienze motorie, gruppo sportivo, borse di studio, circolari, certificati, attestati, diplomi, adempimenti alunni sospesi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale per personale a tempo determinato e indeterminato. Cura tutte le pratiche relative allo stato giuridico del personale scolastico

Ufficio affari generali e supporto ufficio di presidenza

L'Ufficio personale si occupa di: elezioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=6809a3fcd4e2489aba9ee0c5e44fe8dd

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=6809a3fcd4e2489aba9ee0c5e44fe8dd

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceotorricelli-ballardini.edu.it/modulistica-studenti-e-famiglie/>

Sito istituzionale della scuola <http://www.liceotorricelli-ballardini.gov.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: FORUM DELLA FILOSOFIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE LICEI ARTISTICI ITALIANI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO TERRITORIALE 17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE CERTILINGUA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ARISSA

Azioni realizzate/da realizzare • Arissa associazione/rete delle istituzioni scolastiche statali autonome della provincia di Ravenna

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Arissa associazione/rete delle istituzioni scolastiche statali autonome della provincia di Ravenna.



Denominazione della rete: RETE "FORMAZIONE PASSWEB"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di investire sulla formazione del personale di segreteria per la gestione delle pratiche pensionistiche/TFS e TFR attraverso applicativo Passweb.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano ambito territoriale 17

Si rinvia al piano elaborato dall'ambito territoriale 17 - Faenza, Lugo

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Utilizzo piattaforma MOODLE e GSUITE

Formare i docenti all'utilizzo della piattaforma didattica MOODLE e GSUITE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: RHINOCEROS Modellazione 3D

Formazione dei docenti di discipline artistiche per l'utilizzo didattico del programma RHINOCEROS Modellazione 3D

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti di Discipline Artistiche
-------------	----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Introduzione alla metodologia CLIL

Il corso si propone di introdurre una conoscenza metodologica di base per l'utilizzo della metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: A tempo di musica

Il corso si propone di favorire lo sviluppo di una sensibilità e di una cultura musicali nell'ottica di una didattica innovativa e interdisciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: lo penso europeo - Progetto di mobilità del personale docente nell'ambito dei progetti ERASMUS PLUS

Il progetto prevede possibilità di formazione dei docenti in ambito europeo nell'ottica di una costante innovazione delle metodologie didattiche e di attuazione dei percorsi per le competenze trasversali ed europee.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Agenzia EDUCAZIONE ALL'EUROPA di Ravenna



Titolo attività di formazione: ETWINNING

Fornire ai docenti una formazione di base sull'uso della piattaforma ETwinning.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategia per l'utilizzo dell'agenda ONU 2030.

Promuovere la conoscenza del problema della sostenibilità ai fini dello sviluppo di comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria; acquisire le conoscenze relative alle tre dimensioni fondamentali dello sviluppo sostenibile e agli obiettivi dell'agenda ONU 2030.; progettare modelli di unità di apprendimento relativi allo sviluppo sostenibile nell'ottica della didattica per competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Fisica in laboratorio

Realizzazione di un'aula -laboratorio di Fisica partendo dal materiale già esistente in Istituto e integrandolo con opportune schede di laboratorio. Realizzazione di documentazione ed integrazioni tecnico-didattiche fruibili nelle modalità studente, docente ed indicazione operative per i tecnici di laboratorio. - Permettere a Docenti e Studenti di disporre di strumenti e tecnologie adatte a sviluppare abilità formative ed operative indispensabili nella didattica della Fisica. - Realizzazione, in modalità kit, di un portfolio di esperimenti al fine di condividere con i nuovi docenti e i tecnici indicazioni operative e didattiche. - È previsto un controllo del materiale già presente in Istituto, sia dal punto di vista della quantità che del funzionamento.

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Sono previste due tipologie di interventi che porteranno alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, DSGA, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di



formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il progetto di formazione è composto da due parti, la prima è rivolta a tutti i docenti dell'Istituto e personale non docente (per quanto di loro competenza) e prevede alcuni momenti di formazione e aggiornamento su: - Utilizzo di Moodle per la somministrazione di prove di verifica e per la condivisione di materiale didattico - Google Workspace for Education - Tips and tricks: condivisione di buone pratiche per l'utilizzo della suite (in particolare di Classroom e Drive) - Registro elettronico: procedure operative e utilizzo avanzato La seconda parte è rivolta a un gruppo più ristretto di docenti e riguarda l'utilizzo di un moderno linguaggio di programmazione (Python) per l'analisi dei dati. Si compone di queste parti: - Introduzione alla programmazione in Python - Utilizzo di Google Colaboratory - Variabili, istruzioni, operatori - Esecuzione condizionale - Funzioni - Iterazioni - Gestione di stringhe - Operazioni con i file - Strutture dati avanzate (dizionari, tuple, ecc.) - Librerie per l'analisi e la visualizzazione di dati - Esempi di analisi di dati Le varie lezioni saranno realizzate sfruttando i blocchi note Google Colaboratory, per cui saranno fruibili anche in modalità auto-apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti su tecniche di biologia molecolare

Il corso mira a progettare protocolli laboratoriali coerenti con una didattica per competenze. Le docenti TUTOR, guideranno gli insegnanti su come allestire ed eseguire esperimenti di biologia molecolare quali la trasformazione batterica e il DNA FINGERPRINTNG, nonché l'analisi bioinformatica di proteine.



Destinatari	Docenti classe di concorso A050 dell'istituto e assistenti tecnici di area chimica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Attività del personale della scuola, funzioni e responsabilità del personale, trattamento economico fondamentale e accessorio, relazioni sindacali , regime delle assenze, novità, carriera scolastica, rapporto con gli alunni ed emergenza COVID
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

CORSO DI FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza: pronto soccorso, antincendio, sicurezza D.lgs 81/08, BLS ed emergenza COVID.
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

CORSO DI FORMAZIONE ASSISTENTI TECNICI



Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza: pronto soccorso, antincendio, BLSD, sicurezza D.lgs 81/08 ; piattaforma MOODLE; emergenza COVID; rilevazioni presenze

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione

Bilancio, rilevazioni presenze, rinnovo inventariale, emolumenti, BLDSD, sicurezza