

# EDUCAZIONE CIVICA

## LICEO TORRICELLI BALLARDINI FAENZA

### Finalità

Promuovere negli studenti il rispetto della legalità e la conoscenza storica dei principi su cui essa si fonda. Occorre insistere, in particolare, sullo “Stato di diritto”: l’esercizio del potere deve sempre avvenire nel rispetto di norme stabilite e non deve risolversi nell’arbitrio o nella volontà di un capo. Far comprendere come ogni sviluppo – sia personale, sia sociale, sia culturale – è realizzato grazie al confronto di idee e di ipotesi alternative. In tal senso, la cultura è sempre dialogo, e in molti casi conflitto. La scuola non deve occultare o censurare nessuna delle alternative che sussistono in merito alle varie problematiche. Promuovere negli studenti l’idea e la pratica della solidarietà attiva, in particolare nei confronti di chi è percepito come diverso. Pertanto, occorre assicurare gli opportuni strumenti culturali che permettano il superamento degli stereotipi o delle chiusure, e l’assunzione di responsabilità nei confronti di sé stessi e di altri.

### Riferimenti per un PIANO DI VALUTAZIONE DELL’EDUCAZIONE CIVICA

**“Competenza in materia di cittadinanza”** (Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 2018).

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **Conoscenze** (Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 2018)

- concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l’economia e la cultura;
- vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici;
- sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell’Europa, espressi nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l’identità culturale nazionale contribuisce all’identità europea.

### **Capacità** (Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 2018)

- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o

pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; • pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;

- sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

### ***Atteggiamenti*** (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)

- rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- promozione di una cultura di pace e non violenza;
- disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

### ***Competenze definite dal MIUR***

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
  - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
  - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di

pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

# PROGRAMMAZIONE PRIMO BIENNIO

## 1. Conoscenza dei principali obiettivi della Costituzione della Repubblica italiana e dell'Agenda ONU 2030:

Conoscenza dei principali obiettivi dell'Agenda ONU 2030

Sviluppo dell'autonoma capacità critica

Esercizio della responsabilità personale e sociale

Capacità di comprendere un testo legislativo

Analisi e Sintesi di concetti

## 2. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze:

Essere consapevoli delle discriminazioni in base al genere su livello nazionale e internazionale. Conoscere le normative e le esperienze di contrasto alle discriminazioni dal punto di vista istituzionale e storico-sociale

## 3. Cittadinanza digitale. Il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy. Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" in connessione con la definizione di "salute" come "benessere sociale" dell'OMS:

Coscienza dell'importanza del Diritto allo Studio come diritto umano

Capacità di riconoscere gli ostacoli presenti all'adempimento di questo diritto a livello internazionale e nazionale

Partecipare al dibattito culturale

## 4. Il fenomeno delle Fake News:

capacità critica di discernere, confrontare e selezionare le notizie di attualità per l'esercizio della cittadinanza e per una comprensione profonda del sistema dell'informazione contemporanea

## **Matematica**

Interpretazione di grafici, **analisi di dati ufficiali**, scelti da **fonti verificate e attendibili**. Per esempio, dati forniti dal sito dell'**Istat** possono essere un interessante spunto per insegnare ai ragazzi a costruire grafici, tabelle, a calcolare indici di posizione e di variabilità e a utilizzare eventualmente il foglio di calcolo, oltre che per far acquisire un corretto approccio alla lettura di articoli specifici. Eventuale indagine statistica sulle tematiche proposte dal consiglio di classe.

Eventuale supporto per interpretazione di grafici se richiesto dal consiglio di Classe

## **Fisica**

### **Biennio indirizzo scientifico:**

“problemi di stima di Fermi” – le previsioni di quello che avverrà. Interpretazione di grafici su richiesta del Consiglio di Classe

Docente Formato/Informatica (o laboratorio/progetto con esperti)

- Il Regolamento europeo sulla privacy – Il diritto alla portabilità dei dati personali, principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability...).
- Tipologie di dati
- Il trattamento dati e il consenso dell'interessato
- Il Difensore civico digitale
- Diritto all'oblio
- Diritto alla portabilità dei dati
- Diritto di proporre reclamo al garante della privacy

## **Informatica**

### **Indirizzo scientifico opzione scienze applicate**

#### **1. Agenda ONU 2030**

Sviluppo sostenibile e transizione ecologica

Tecnologie informatiche applicate alla mobilità elettrica

Il monitoraggio dei cambiamenti climatici tramite tecnologie informatiche

#### **2. Sviluppo Sostenibile: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze**

Le figure femminili rilevanti in ambito tecnologico e informatico

#### **3. L'istruzione è un diritto!**

Diritto all'istruzione e accesso ad Internet nell'epoca del COVID-19

#### **4. Cittadinanza digitale: il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy: Cyberbullismo e privacy**

## **Materie Letterarie**

### **1. Agenda ONU 2030**

- Lettura con commento e discussione di documenti fondamentali per l'educazione alla cittadinanza: “Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile” (parti significative) e/o articoli della Costituzione italiana.
- Storia delle Nazioni Unite, organizzazione interna e principali organismi.
- Contestualizzazione di uno o più punti dell'Agenda ONU 2030.
- Il dibattito contemporaneo su Ambiente e Cambiamenti Climatici.

- Focus su Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: lettura a scelta sull'esperienza scolastica e problemi ad essa connessi e/o - l'istruzione nel mondo antico a confronto con il mondo contemporaneo e/o - il diritto all'istruzione in Italia e nel mondo.

- Aree di povertà nel mondo: le principali malattie e la diffusione per aree geografiche.

## **2. Sviluppo Sostenibile: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze**

- Letture su condizione femminile e disuguaglianze di genere
- La condizione femminile nel mondo romano con eventuale focus su alcune figure del tempo
- Storia dei movimenti femministi
- Approfondimento su Cedaw e ultimo rapporto italiano
- Gli organismi di parità:
  - Il Dipartimento per le Pari Opportunità
  - Commissione Nazionale per la parità e la pari opportunità tra uomo e donna presso la Presidenza del Consiglio,
  - Il Comitato Nazionale di Parità
  - Le commissioni di parità
- Focus sul problema della comunicazione e media rispetto a disuguaglianze di genere

## **3. Cittadinanza digitale. Il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy.**

- Bullismo e Cyberbullismo: lettura di documenti informativi e/o articoli di cronaca e attualità su varie forme di bullismo e cyberbullismo e/o del Documento dell'ordine degli psicologi dell'Emilia Romagna e/o dell'Opuscolo sul bullismo omofobico
- Direttiva Ministeriale n. 16 del 5 febbraio 2007 - Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo

**4. Fake News:** Il fenomeno delle fake news in differenti tipologie di testi (giornali cartacei e on line, scritture del web, notizie sui social)

## **Storia dell'Arte**

### **Indirizzi Artistico - Scientifico - Scienze Umane**

- Canoni di bellezza femminile dalla storia antica alla contemporaneità (es: dalla Venere di Willendorf alla Venere degli Stracci)
- Percezione culturale dei ruoli maschili/femminili nelle opere d'arte
- Censura del corpo nell'arte medievale (es: rappresentazioni di elevazione spirituale a scapito dell'anatomia peccaminosa)
- Corpo nudo come veicolo del peccato (es: Metope del Duomo di Modena)

- Musei e Istituzioni Culturali del territorio
- Percorsi di Medioevo in città
- Percorsi di tutela e conservazione del paesaggio
- Art. 9 della Costituzione Italiana
- Salvaguardia dell'ambiente naturale: la visione del paesaggio nei secoli, l'urbanistica ideale e utopica
- Restaurare con gli enzimi

## ***Discipline Geometriche, Laboratorio Artistico, Discipline Pittoriche, Discipline Plastiche e Scultoree***

Attività indirizzate al rispetto delle norme di convivenza negli “ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti”.

## ***Lingue straniere***

### ***Inglese***

- Global goals (Agenda 2030)
- Cittadinanza digitale, bullying, cyberbullying
- Environment and sustainability
- Education
- Gender equality

### ***Francese***

L'istruzione è un diritto! Sistema scolastico francese, focus su scuola pubblica, obbligatoria e gratuita

### ***Spagnolo***

Le comunità autonome e l'istruzione

## ***Scienze Motorie***

- Attività sostenibile: PLOGGING – raccolta rifiuti “sportiva” per la giornata della Terra (22 aprile)
- L'outdoor education
- Donne e uomini che hanno cambiato lo sport e la società locale, nazionale e internazionale
- Linee guida OMS sulla salute
- Il concetto di benessere
- La sedentarietà
- L'importanza del movimento
- Le dipendenze
- Il drop-out
- L'utilizzo autonomo e consapevole delle tecnologie a sussidio delle Scienze

Motorie Sportive

- Le App
- I regolamenti scolastici
- Le norme igieniche (scuola, palestra e quotidiano)
- Elementi di educazione stradale
- Il fair play
- L'inclusione
- Il bullismo nello sport

## **Scienze Naturali**

**Indirizzi:** scientifico tradizionale, scientifico opzione scienze applicate, classico, linguistico, scienze umane, artistico

### **1. Conoscenza dei principali obiettivi della Costituzione della Repubblica italiana e dell'Agenda ONU 2030**

- L'inquinamento dell'idrosfera
- L'inquinamento dell'atmosfera e l'effetto serra
- Il riscaldamento globale
- Cicli biogeochimici e il loro impatto
- La vulnerabilità della risorsa acqua
- Lo sfruttamento della litosfera (disponibilità degli elementi)
- Attività antropiche e squilibri nella biosfera
- Lo sviluppo sostenibile (economia circolare, aumento demografico)
- La salute come diritto (malattie e pandemie)

### **2. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.**

- Discriminazioni di genere nella scienza, le scienziate nella storia della scienza

### **4. Il fenomeno delle Fake News**

- Come "funziona la scienza": imparare a distinguere conoscenze scientifiche e fake news

**Indirizzo artistico**

### **3. Cittadinanza digitale: il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy. Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"**

- L'Italia e il fumo
- La reazione tra inquinamento e cancro
- Alimentazione stagionale e a km 0



- Dieta, malnutrizione e disturbi alimentari
- Sostanze attive sul sistema nervoso
- I vaccini

## ***Diritto***

### **Indirizzo Scienze umane**

Approfondimenti a scelta su:

- I diritti inviolabili della persona art. 2 della Costituzione La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Didattica a distanza e diritto all'istruzione L'istruzione come strumento di uguaglianza sostanziale: art. 3 della Costituzione
- Comportamenti devianti, sanzioni, sistema giudiziario, concetto di cittadinanza italiana ed europea, in una dimensione di relazioni fra popoli.
- L'uguaglianza di genere e l'emancipazione femminile La violenza nei confronti delle donne: le principali figure di reato Evoluzione storica del diritto di famiglia Lavoro e funzione familiare: l'equazione "impossibile"

## ***Scienze Umane***

### **Indirizzo Scienze umane**

Approfondimenti a scelta su:

- Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 1989, in particolare diritto all'istruzione
- Il concetto di educazione a partire dall'etimologia del termine e legata all'educazione ambientale
- Dall'uguaglianza alla differenza, la tutela delle differenze
- Stereotipi e pregiudizi. (Origine e meccanismi) , gli stereotipi sulle donne , dal pregiudizio al razzismo,
- Il cyberbullismo: significato della parola, le dinamiche, gli attacchi mediante le parole e le immagini, i numeri del cyberbullismo, il pubblico del cyberbullismo, strategie di difesa, il ruolo della scuola.

# PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO

## 1. Ambiente e salvaguardia del territorio

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.

## 2. La Costituzione Italiana: principi fondamentali. Democrazia applicata e rivoluzione digitale

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Approfondire le tematiche della libertà d'espressione e di pensiero attraverso i movimenti letterari.
- Capacità di comprendere l'e democracy e l'importanza della netiquette nella comunicazione digitale.

## 3. Colonialismo/razzismo e postcolonialismo

- Essere consapevoli dell'impatto del colonialismo sulla storia e sulla società contemporanea
- Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze tra i paesi e al loro interno. Essere capaci di riconoscere il razzismo e le strategie culturali per superarlo.
- Obiettivo 16 Agenda 2030 Promuovere società pacifiche e inclusive

## 4. Lavoro

- Essere consapevoli delle problematiche del mondo del lavoro antico e contemporaneo.
- Obiettivo 8 Agenda 2030: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti

## 5. Dignità e diritti umani

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

## 6. Diritto alla salute: la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.

## **Matematica**

Il dipartimento si mette a disposizione per le altre discipline per analisi di dati, grafici e schemi se richiesti dal CdC.

## **Fisica**

### **Classe terza indirizzo scientifico**

- Energia e inquinamento
- Per suggerimenti e spunti didattici si veda il database del dipartimento

### **Classe quarta tutti gli altri indirizzi**

- Energia e inquinamento

Per suggerimenti e spunti didattici si veda il database del dipartimento

Qualora la programmazione risulti rallentata si svilupperà questa tematica nell'anno conclusivo

## **Informatica**

### **Indirizzo scientifico opzione scienze applicate**

#### **CLASSI TERZE**

##### **1. Ambiente e salvaguardia del territorio**

- Sviluppo sostenibile e transizione ecologica
- Tecnologie informatiche applicate alla mobilità elettrica
- Il monitoraggio dei cambiamenti climatici tramite tecnologie informatiche

##### **2. La Costituzione Italiana: principi fondamentali**

*L'articolo 21 e il diritto di accesso ad Internet*

##### **3. Democrazia applicata e rivoluzione digitale**

*Rivoluzione digitale e digital divide*

#### **CLASSI QUARTE**

##### **4. Colonialismo/Razzismo e postcolonialismo**

*Le intelligenze artificiali fra razzismo e questione etica*

##### **5. Lavoro**

*Uomini, macchine e il futuro del lavoro*

Alcune tematiche possono essere sviluppate o approfondite anche nell'anno conclusivo a seconda delle linee guida proposte dai vari consigli di classe.

## **Italiano**

- Letture sui temi proposti
- Il complicato rapporto fra intellettuali e potere e i suoi riflessi sulla produzione letteraria: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati.

- La follia nella letteratura
- Antirazzismo e anticolonialismo nella letteratura contemporanea

## **Greco**

Integrazione ed esclusione nel mondo antico: testo di riferimento per l'insegnante: Giovanna Daverio Rocchi, "Città-stato e stati federali della Grecia classica" e Paola Donati Giacomini e Gabriella Poma "Cittadini e non cittadini nel mondo romano"; traduzione di Tacito, *Annales*, XI, 23-24

## **Storia**

Approfondimenti a scelta su:

- Magna Carta e Habeas corpus nelle costituzioni antiche e moderne, diritti politici e diritti civili
- *Common law, civil law*
- I cambiamenti climatici ieri e oggi
- Denaro, usura, assistenza nel Medioevo e confronto con lo Stato sociale oggi
- Lo "scontro tra civiltà": islam e cristianesimo dalla Spagna medioevale ad oggi
- La "scoperta" delle Americhe, il dibattito intorno ai "selvaggi".
- Le lotte dei nativi americani oggi, la difesa delle riserve
- La Rivoluzione non è solo Francese: la liberazione di Haiti. Diritto alla ribellione
- Le schiavitù e nuove schiavitù
- Dalla società per ceti alla società per classi
- TEMI LEGATI ALL'ILLUMINISMO (Tolleranza religiosa ieri e oggi, fonti del diritto, liberismo e capitalismo, la questione dei diritti, pena di morte) con richiami alla Costituzione Italiana
- LA SALUTE: la modernità e la salute
- Alle radici dell'eurocentrismo nella cultura del Settecento
- Prima e seconda rivoluzione industriale: forma di protesta, lavoro minorile, lavoro delle donne, il lavoro oggi e le nuove forme di sfruttamento (tra i quali caporalato e mobbing)
- Temi e problemi dell'Italia unita

## **Filosofia**

Approfondimenti a scelta su:

- Dalla cosmologia all'ecologia politica: le radici greche di una disciplina contemporanea. Introduzione al concetto di "Antropocene"
- Socrate i sofisti e il concetto di democrazia, di libertà espressione.
- Retorica, eristica, verità e post-verità, i *new media*

- Platone, Popper lo stato e la democrazia
- La Repubblica di Platone nelle letture destra/sinistra
- Kant Della pace perpetua confronto Fichte e Kant
- Il valore dell'utopia e il pensiero politico: Campanella e Moro (tema lavoro)
- Locke e Hobbes: dialettica dei diritti
- Proprietà privata e lavoro
- La filosofia della mente e la questione delle I.A., lavoro e automazione
- Meccanicismo, rispetto dei viventi e diritti degli animali
- Illuminismi nelle filosofie extraeuropee, il pensiero dell'altro.

## **Scienze Umane e Diritto**

### **Indirizzo scienze umane**

Approfondimenti a scelta su:

- Il concetto di trauma in Freud, psicotraumatologia con particolare riferimento all'impatto psicologico in persone coinvolte in disastri ambientali
- La controversia sulla natura dei nativi americani
- La coscienza globalizzata, Ulrich Beck e "La società del rischio"
- I media e la socializzazione del bambino, nativi digitali
- Antropologia genetica, il razzismo, origine, storia e l'antirazzismo
- Antropologia e colonialismo
- La società post-industriale, il passaggio da un sistema basato sulla produzione delle merci alla produzione del sapere.
- Psicologia del lavoro e delle organizzazioni
- *Social cognition* e formazione degli stereotipi e dei pregiudizi
- Pedagogia della disabilità, legislazione sociale e pedagogia dell'inclusione
- L'Illuminismo e la riflessione sull'educazione
- Potenziamento di diritto su tematiche che partono dall'attualità e dalla lettura del quotidiano in classe
- LA SALUTE con particolare attenzione ai temi della salute mentale

## **Storia dell'Arte**

### **Indirizzi Artistico - Scientifico - Scienze Applicate**

- Canoni di bellezza femminile dalla storia antica alla contemporaneità (es: dalla Venere di Willendorf alla Venere degli Stracci)
- Percezione culturale dei ruoli maschili/femminili nelle opere d'arte
- Musei Europei e Spoliazione Coloniale
- Colonialismo ed esotismo
- Tra Santi e Dottori: la peste e i suoi simboli
- La Follia degli Antichi: rappresentazioni della mania, della lyssa e dell'ekstasis
- Arte e Follia
- Contributo delle Donne nell'Arte
- Il Muro: separazione e tela della lotta di civiltà
- Art. 9 della Costituzione Italiana

- Salvaguardia dell'ambiente naturale: la visione del paesaggio nei secoli, l'urbanistica ideale e utopica
- Percorsi di tutela e conservazione del paesaggio
- Restaurare con gli enzimi
- Green Economy nell'Arte (es: riciclo materiali polimerici; ceramica green)

### **Indirizzi Classico - Linguistico - Scienze Umane**

- Canoni di bellezza femminile dalla storia antica alla contemporaneità (es: dalla Venere di Willendorf alla Venere degli Stracci)
- Percezione culturale dei ruoli maschili/femminili nelle opere d'arte
- Censura del corpo nell'arte medievale (es: rappresentazioni di elevazione spirituale a scapito dell'anatomia peccaminosa)
- Corpo nudo come veicolo del peccato (es: Metope del Duomo di Modena)
- Musei e Istituzioni Culturali del territorio
- Percorsi di Medioevo in città
- Percorsi di tutela e conservazione del paesaggio
- Art. 9 della Costituzione Italiana
- Salvaguardia dell'ambiente naturale: la visione del paesaggio nei secoli, l'urbanistica ideale e utopica
- Restaurare con gli enzimi
- Musei Europei e Spoliazione Coloniale
- Colonialismo ed esotismo
- Tra Santi e Dottori: la peste e i suoi simboli
- La Follia degli Antichi: rappresentazioni della mania, della lyssa, e dell'ekstasis
- Arte e Follia
- Contributo delle Donne nell'Arte
- Il Muro: separazione e tela della lotta di civiltà

### **Approfondimenti a scelta tutti gli indirizzi**

- L'arte come ribellione alla colonizzazione: focus sull'arte nei paesi colonizzati (dal 1500 al 1900)
- I movimenti post-coloniali nell'arte– ricerca a gruppi proposte a studenti su: arte chicana, arte afroamericana, "Negritude" movimento artistico francese, arte postcoloniale
- Visione del TED TALK (12 min) [https://www.ted.com/talks/titus\\_k\\_aphar\\_can\\_art\\_amend\\_history](https://www.ted.com/talks/titus_k_aphar_can_art_amend_history)
- Visione di punti chiave dello show "Nanette" di Hanna Gadsby
- Visione di punti chiave dello show "Douglas" di Hanna Gadsby

### ***Discipline Progettuali del Design e Laboratorio del Design***

Progettazione di interventi artistici e/o funzionali rivolti a spazi condivisi dalla comunità.

## **Scienze Naturali**

**Indirizzi: scientifico tradizionale, scientifico opzione scienze applicate**

### **1. Ambiente e salvaguardia del territorio**

- L'impatto ambientale degli elementi
- La tavola periodica della disponibilità degli elementi
- Il petrolio
- Energie alternative: energia geotermica
- Il rischio vulcanico
- L'amianto

### **2. La Costituzione Italiana: principi fondamentali. Democrazia applicata e rivoluzione digitale**

Il ruolo della ricerca scientifica in relazione allo studio delle malattie genetiche rare a trasmissione ereditaria, l'interesse delle case farmaceutiche nel produrre farmaci per pazienti affetti da malattie rare, analisi di articoli scientifici e realizzazione di grafici per analisi dei dati.

### **3. Colonialismo/razzismo e postcolonialismo**

Strategie globali per il diritto alla salute: HIV, AIDS, le malattie più diffuse nelle aree di povertà e l'accesso alle cure.

### **6. Diritto alla salute**

- L'Italia e il fumo
- La reazione tra inquinamento e cancro
- Alimentazione stagionale e a km 0
- Dieta, malnutrizione e disturbi alimentari
- Sostanze attive sul sistema nervoso
- I vaccini

**Indirizzi: classico, linguistico, scienze umane**

### **1. Ambiente e salvaguardia del territorio**

- L'impatto ambientale degli elementi
- La tavola periodica della disponibilità degli elementi

### **3. Colonialismo/razzismo e postcolonialismo**

Strategie globali per il diritto alla salute: HIV, AIDS, le malattie più diffuse nelle aree di povertà e l'accesso alle cure.

### **6. Diritto alla salute**

- L'Italia e il fumo

- La reazione tra inquinamento e cancro
- Alimentazione stagionale e a km 0
- Dieta, malnutrizione e disturbi alimentari
- Sostanze attive sul sistema nervoso
- I vaccini

## **Indirizzo artistico**

### **1. Ambiente e salvaguardia del territorio**

- L'impatto ambientale degli elementi
- La tavola periodica della disponibilità degli elementi
- La green economy nell'industria ceramica
- Il riciclo dei materiali polimerici e il loro utilizzo nell'arte

## **Lingue straniere**

### **Inglese**

- Magna Carta and the first steps towards democracy
- The political systems of the UK and the USA
- European Union
- Colonialism today and new forms of slavery
- Industrial Revolution
- Death Penalty
- Environment
- Gender equality

### **Tedesco**

- Ambiente/ sviluppo sostenibile
- Il sistema scolastico in Germania (leggi relative ai giovani e impegno per migliorare la scuola)
- Elezioni in Germania: il ruolo del Parlamento
- La giornata della Memoria
- Digitale Bürgerschaft
- Migration

### **Francese**

- Ambiente e salvaguardia del territorio: energie rinnovabili, salvaguardia dell'ambiente, COP26
- La Costituzione italiana, principi fondamentali, comparazione istituzioni francesi e istituzioni italiane
- Colonialismo, schiavitù e negritude

### **Spagnolo**



- La salud.
- L'ambiente, le energie rinnovabili e il riciclo.
- La Spagna e l'Islam
- Scoperta o conquista? L'impero coloniale e le sue conseguenze nel mondo di oggi

## Docente formato o docente disponibile

- La governance dei commons digitali: Wikipedia e il World Social Forum Netiquette
- Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.
- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.
- Gig economy ed il sistema di lavoro freelance
- La sharing economy
- Il lavoro durante l'emergenza COVID-19 (fonte: ISTAT)
- Proiezione Film documentario "Asmarina" di Alan Maglio e Medhin Paolo

## **Scienze Motorie**

- L'impatto delle scelte alimentari sull'ambiente
- I giochi della tradizione popolare
- I disturbi alimentari
- Principi base di educazione alimentare
- Le dipendenze
- Le principali attività del benessere
- Il drop-out
- Cyberbullismo e il cyberbullismo nello sport
- L'ordinamento sportivo in Italia
- La tutela dello sport nel diritto italiano
- La giustizia sportiva
- Elementi di educazione stradale
- Olimpiadi e Paralimpiadi
- La disabilità e gli sport accessibili
- Il ruolo della donna nello sport

# PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE

1. **Unione Europea:** conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari
2. **Ordinamento giuridico italiano:** conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
3. **Dignità e diritti umani:** cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

## **Matematica**

Il dipartimento si mette a disposizione per le altre discipline per analisi di dati, grafici e schemi se richiesti dal CdC

## **Fisica**

Approfondimenti a scelta:

- Responsabilità civile della scienza
  - Ruolo e coscienza degli scienziati nella costruzione della bomba atomica
  - Ruolo e coscienza dello scienziato nello sviluppo della fisica nucleare e nella costruzione della bomba atomica: stralci da Hiroshima.
  - *La fisica conosce il peccato* di Pietro Greco, stralci da *Copenhagen*, opera teatrale di Michael Frayn
  - Richiamo al problema energetico: distribuzione dell'energia elettrica e produzione di energia con pannelli fotovoltaici. Produzione di energia con fissione nucleare e prospettive per l'uso della fusione nucleare.
  - *Contributi audio/video consigliati: Superquark, Chernobyl; Superquark, Hiroshima e Nagasaki; brani tratti dalla serie TV Chernobyl*
  - Radioattività. Gestione e smaltimento delle scorie radioattive Lettura del libro *Energia per l'astronave Terra* di Armaroli e Balzani con introduzione generale a cura del docente e lavori di gruppo con presentazione alla classe sulle diverse forme di energia
  - Trasformazione dell'energia e impatto ambientale (Questa tematica nell'indirizzo scientifico viene sviluppata nel secondo biennio).
  - Energia idroelettrica ed eolica
  - *Contributi audio/video consigliati: Film Vajont, R. Martinelli, 2001*
  - Inquinamento dei motori a combustione interna e strategie per la sua riduzione
  - *Public Understanding of Science:* il ruolo fondamentale, il dibattito e le criticità relative alla comunicazione della scienza esplorati attraverso il confronto fra forme divulgative di argomenti di Fisica Contemporanea
- Per suggerimenti e spunti didattici si veda il database del dipartimento

## **Scienze Naturali**

**Indirizzi:** scientifico tradizionale, scientifico opzione scienze applicate, classico, linguistico, scienze umane

### **1. Unione Europea**

Il contributo dell'UE sulla lotta contro il cambiamento climatico (obiettivo 13 agenda ONU 2030), accordi internazionali circa:

- Combustibili fossili vs fonti rinnovabili
- Microplastiche e oceani di plastica
- Green biotech
- Le conseguenze attuali e future del riscaldamento atmosferico
- Come ridurre le emissioni di CO<sub>2</sub>

### **3. Dignità e Diritti Umani**

- Cavalli Sforza e l'insostenibilità del concetto di razza dal punto di vista scientifico
- Questioni bioetiche, etica e biotecnologie (OGM, terapia genica, riproduzione assistita, clonazione)

## **Informatica**

**Indirizzo Scientifico Scienze Applicate**

Approfondimenti a scelta:

- Sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, cyberbullismo, art. 21 diritto all'oblio, uomini macchine e lavoro, Alan Turing e crittografia.
- Diritto d'autore privacy e brevetti online.

### **1. Unione Europea**

Convenzione europea sul cybercrime o del GDPR

### **2. Ordinamento giuridico italiano**

Nuove tecnologie e diritto (diritto d'autore, privacy)

### **3. Dignità e Diritti Umani**

PROIEZIONE DI Alan Turing - The Imitation Game

## **Italiano**

- Il complicato rapporto tra intellettuali e il potere nel tema "dignità e diritti umani"
- Mafia e legalità
- La lingua della Costituzione: un modello di linguaggio giuridico

## **Latino**

Approfondimento sulla schiavitù e le nuove forme di sfruttamento

## **Storia**

Per tutti gli indirizzi, approfondimenti a scelta su:

- Il processo di integrazione europea: alle radici dell'Europa (Ventotene); la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.
- La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.
- Europa e diritti umani diritto al soccorso e all'accoglienza
- L'ordinamento della Repubblica, nascita della Costituzione, i 12 articoli, articoli salienti della prima e della seconda parte.
- La Corte Costituzionale, la disobbedienza civile
- Le battaglie per i diritti civili
- La questione della complementarietà dei diritti costituzionalmente garantiti
- Totalitarismi e razzismo

## **Filosofia**

Approfondimenti a scelta su:

- Filosofia digitale (approfondimenti su caratteristiche e conseguenze della rivoluzione digitale).
- Approfondimenti sulle filosofie extraeuropee.
- Cura, vulnerabilità, liquidità e le risposte filosofiche.
- Principio di responsabilità e questione ad esso connesse
- Il problema della tecnica;
- La responsabilità della scienza; bombe atomiche
- Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.
- L'identità di genere nella filosofia (dalla teoria della "differenza sessuale" alle teorie "queer").
- Le filosofie femministe
- La riflessione sui totalitarismi e sulla disobbedienza civile
- Pensiero plurale, filosofia della complessità
- Questioni di bioetica

## **Scienze Umane**

### **Indirizzo scienze umane**

Approfondimenti a scelta su:

- La globalizzazione politica ed economica, la nascita di uno spazio transnazionale e la complessità dei rapporti tra culture

- L'educazione ai diritti umani , alla pace, alla democrazia e alla cittadinanza nell'infanzia, percorsi didattici e ludici
- I movimenti sociali e partecipazione democratica.
- Modelli di welfare e problematiche attuali
- Morin e il pensiero della complessità. Dewey Democrazia ed educazione
- La decostruzione del discorso etnografico nell'antropologia contemporanea.

## ***Storia dell'arte***

- Art. 9 della Costituzione Italiana
- Arte dell'Antropocene
- Land Art
- Body Art e modifiche del corpo
- Musei Europei e spoliazione coloniale
- Percorsi di tutela e conservazione del paesaggio
- Questione femminile: pittrici e scultrici che fanno la differenza nel mondo dell'arte moderna e contemporanea
- Arte di regime, di totalitarismi e rivoluzione
  - Arte e Follia
- Il Muro: separazione e tela della lotta di civiltà

## ***Discipline Progettuali del Design e Laboratorio del Design***

Progettazione di interventi artistici e/o funzionali rivolti a spazi condivisi dalla comunità.

## ***Lingue Straniere***

### ***Inglese***

- Dichiarazione universale dei diritti umani
- Totalitarismi
- Istituzioni europee
- Death Penalty
- Child Labour
- Women's suffrage

### ***Tedesco***

- Istituzioni politiche, elezioni in Germania, sistema elettorale, ruolo del Parlamento
- Istituzioni europee
- Giornata della Memoria
- Azioni di aiuto internazionali in situazioni di guerra (Bambini di Vienna, bambini ebrei ospiti in Gran Bretagna)

- Migration
- Ambiente e sviluppo sostenibile

### ***Francese***

- Dignità e diritti umani
- Approfondimento su colonialismo, schiavitù e negritude

### ***Spagnolo***

- La transizione democratica della Spagna, le istituzioni democratiche
- Dittature in America Latina e diritti civili

### ***Scienze Motorie***

- La mobilità sostenibile: la bicicletta e il suo ruolo sociale e sportivo
- Il Primo soccorso
- L'evoluzione tecnologie applicate allo sport
- Il razzismo nello sport
- Il doping e giustizia sportiva