

EDUCAZIONE CIVICA

LICEO TORRICELLI BALLARDINI FAENZA

SOMMARIO

PROCESSO.....	2
DETTAGLI	2
RIFERIMENTI PER UN PIANO DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	3
CLASSI BIENNIO	6
CLASSI TERZE	37
CLASSI QUARTE.....	56
CLASSI QUINTE.....	81

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
<p>Il Consiglio di Classe individua una/un coordinatrice/coordinatore. Il CdC individua i moduli interdisciplinari e le ore da dedicare ad ogni materia singola per ogni quadrimestre. Fa eccezione Scienze Motorie, con programmazione specifica a partire dalle classi SECONDE.</p>	<p>Il modulo interdisciplinare terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto. Fondamentale è la relazione tra gli approfondimenti proposti e il dibattito contemporaneo. Si suggeriscono metodi partecipativi come il dibattito, la flipped classroom, la produzione scritta collettiva, forme di output analogiche e digitali e l'utilizzo di risorse differenziate (video, giochi, scritti, compiti di "realtà").</p>
<p>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</p>	<p>Nel registro elettronico si scriva "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"</p>

I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate, ma terrà conto dei riferimenti per un Piano di Valutazione dell'educazione civica
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini Si compila collegialmente una scheda che chiarisce l'unità interdisciplinare definita nella singola classe a partire dalle indicazioni generali

Riferimenti per un PIANO DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

“Competenza in materia di cittadinanza” (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare piena mente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)

- concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici;
- sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Capacità

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)

- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;

- sviluppare argomenti e partecipi pare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018)

- rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- promozione di una cultura di pace e non violenza;
- disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

Competenze definite dal MIUR:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CLASSI BIENNIO

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE E PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIMO BIENNIO

Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

OBIETTIVI	COMPETENZE PECUP	OBIETTIVI	COMPETENZE PECUP
A. L'agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei principali obiettivi dell'Agenda ONU 2030.• Sviluppo dell'autonoma capacità critica• Esercizio della responsabilità personale e sociale.• Capacità di comprendere un testo legislativo.• Analisi e Sintesi di concetti.	C. L'istruzione è un diritto! Focus su Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". L'educazione e l'istruzione sono diritti umani." Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Coscienza dell'importanza del Diritto allo Studio come diritto umano.• Capacità di riconoscere gli ostacoli presenti all'adempimento di questo diritto a livello internazionale e nazionale.• Partecipare al dibattito culturale

<p>B. Obiettivo 5. dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle discriminazioni in base al genere su livello nazionale e internazionale. Conoscere le normative e le esperienze di contrasto alle discriminazioni dal punto di vista istituzionale e storico-sociale. 	<p>D. Cittadinanza digitale. Il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy. Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" in connessione con la definizione di "salute" come "benessere sociale" dell'OMS</p>	<p>Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali (Linee Guida Educazione Civica 2020), capacità di riconoscere il cyberbullismo e di affrontarlo con i mezzi legali.</p>
--	--	--	---

CLASSI BIENNIO LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO			LICEO CLASSICO		
TEMATICA			TEMATICA		
LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p>A. L'agenda ONU 2030 sulla Sviluppo sostenibile</p> <p>B. Obiettivo 5. dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.</p>			<p>C. L'istruzione è un diritto!</p> <p>D. 1.Cittadinanza digitale</p> <p>2. Il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy, in connessione all'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" e alla definizione di "salute" come benessere sociale dell'OMS</p>		
A Agenda ONU 2030	<p>Italiano Lettura del documento integrale "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile". Commento e discussione e/o produzione scritta</p> <p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Storia delle Nazioni Unite, organizzazione interna e principali organismi Contestualizzazione di uno o più punti dell'agenda ONU 2030</p>		C L'istruzione è un Diritto!	<p>Italiano Lettura a scelta sull'esperienza scolastica e problemi ad essa connessi: diverse abilità nella scuola, classe sociale e accesso all'istruzione, abbandono scolastico. Libro suggerito: "Le parole giuste" di Nadia Somma e Luca Martini Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Produzione di un elaborato sul superamento dell'"esclusione" e/o <i>debate</i> su proposte concrete per l'inclusione scolastica.</p> <p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe</p>	

Geografia

Focus: il dibattito contemporaneo su Ambiente e Cambiamenti Climatici.
Aree di povertà nel mondo: le principali malattie e la diffusione per aree geografiche.

Inglese

Il lessico dei diritti umani a partire dai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

Video consigliati:

<https://youtu.be/HW76iOQ7qVQ>

(Video di SDGCAfrica)

e/o

<https://youtu.be/0XTBYMfZyrM>

Video ONU)

e/o

https://youtu.be/Gy_OU3WiQHg

(What do kids think about human rights?)

e/o

Environment and sustainability

Scienze

- A partire dalla definizione di "salute" dell'OMS come "stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non la semplice assenza dello stato di malattia o infermità" e dalla salute come diritto umano focus sulle determinanti AMBIENTALI e salvaguardia della biosfera.

Lavoro sulle dispense fornite contenenti stralci inerenti all'obiettivo, tratti da:

Dichiarazione universale dei diritti umani (1948)

Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali (1966)

Convenzione internazionale sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale (1965)

Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne (1979)

Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989)

Convenzione internazionale sulla protezione dei diritti di tutti i lavoratori migranti e dei membri delle loro famiglie (1990)

Convenzione internazionale sui diritti delle persone con disabilità (2006)

Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'educazione e la formazione ai diritti umani

Storia

Il diritto all'istruzione femminile in Italia:

[https://www.isral.it/wp-](https://www.isral.it/wp-content/uploads/2016/12/qsc_60_gaballo.pdf)

[content/uploads/2016/12/qsc_60_gaballo.pdf](https://www.isral.it/wp-content/uploads/2016/12/qsc_60_gaballo.pdf)

e/o Geografia

Leggere le Mappe sull'accesso all'educazione da:

<https://www.worldpolicycenter.org/topics/education/policy>

Docente disponibile

Proiezione documentario "Registro di Classe" (53 min)

<https://www.raipaly.it/programmi/registrodiclasse>

	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici: trattazione e comprensione a partire dagli argomenti curriculari (atmosfera ed idrosfera e le loro relazioni con biosfera e litosfera. • Aspetti biologici: microrganismi causa di malattie 			<p>Latino Etimologia dei termini “diritto” e “educazione” L’istruzione nel mondo antico a confronto con il mondo contemporaneo</p> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fairplay • Inclusione e diverse abilità • Outdoor education <p>e/o campioni "ribelli" (donne e uomini) che hanno cambiato lo sport e la società</p> <p>Inglese EDUCATION (sistemi di istruzione nei diversi paesi anglofoni public/private schools)</p>	
<p>B Obiettivo 5 Agenda ONU su uguaglianza di genere</p>	<p>Italiano Lecture consigliate: “Una stanza tutta per sé” o “Orlando” di Virginia Woolf e/o “Dovremmo essere tutti femministi” di Chimamanda Ngozi Adichie e/o attualizzazione brani da “Medea” o “Antigone”, dal mito al femminismo contemporaneo Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Storia e geografia o Potenziamento di discipline analoghe Approfondimento su Cedaw e ultimo Rapporto italiano Cedaw.</p>		<p>D Cyberbullismo</p>	<p>Italiano Bullismo e Cyberbullismo: Documento dell'ordine degli psicologi dell'emilia Romagna e/o Opuscolo sul bullismo omofobico e/o articoli di cronaca e attualità su varie forme di bullismo e cyberbullismo: lettura collettiva, ricerca, <i>debate</i></p> <p>Storia/Geografia o Potenziamento (Diritto) - Direttiva Ministeriale n. 16 del 5 febbraio 2007 - Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo</p>	

<p>In Italia: Gli organismi di parità: -Il Dipartimento per le Pari Opportunità -Commissione Nazionale per la parità e la pari opportunità tra uomo e donna presso la Presidenza del Consiglio, -Il Comitato Nazionale di Parità -Le commissioni di parità</p> <p>e/o Storia dei movimenti femministi attraverso il testo “Saperi di Genere” collana L'Intreccio Loescher</p> <p>e/o FOCUS su problema della comunicazione e <i>media</i> rispetto a disuguaglianze di genere</p> <p>Inglese EDUCATION as the pathway towards gender equality (esempio: focus su Malala Yousafza)</p> <p>e/o Lessico dell'uguaglianza di genere e stereotipi di genere. Video consigliati: “Stereo - a film about reversed gender stereotypes” https://youtu.be/ePlriYalzPY</p> <p>e/o Emma Watson speech on gender equality https://youtu.be/nlwU-9ZTTJc</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Direttiva Ministeriale del 15 marzo 2007 - Linee di indirizzo utilizzo telefoni cellulari • LEGGE 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo. <p>Il problema del Cyber Stalking: https://www.diritto.it/cyberstalking-le-nuove-frontiere-del-diritto-penale/</p> <p>Docente Formato/Informatica (o laboratorio/progetto con esperti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il Regolamento europeo sulla privacy – Il diritto alla portabilità dei dati personali, principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability...). – Tipologie di dati – Il trattamento dati e il consenso dell'interessato – Il Difensore civico digitale – Diritto all'oblio – Diritto alla portabilità dei dati – Diritto di proporre reclamo al garante della privacy <p>Inglese Focus su: tecnologia/cittadinanza digitale/digitalizzazione</p> <p>Latino e Greco Etimologia “bullismo” e “cyberbullismo”</p> <p>Matematica Cittadinanza digitale:</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagine statistica sulle donne nelle lauree Stem o nei lavori in area scientifica, a partire dall'articolo di Orizzonte Scuola <p>Latino Condizione femminile nel mondo romano e focus su alcune figure del tempo (Lucrezia, Minerva, Didone, Cleopatra, Sempronia, Porcia, Cornelia, Veturia, Calpurnia, Agrippina, ecc...)</p> <p>Latino/Greco Diritto, famiglia e ruolo delle donne nel mondo greco, etrusco e romano</p> <p>Scienze Discriminazioni di genere nella scienza, le scienziate nella storia della scienza</p>			<ul style="list-style-type: none"> Lettura consapevole dei dati e fake news Nuove dipendenze: internet, gaming, gioco d'azzardo (<i>BET ON MATH – PTOF</i>) <p>Scienze Analisi dei dati e conoscenza scientifica</p>	
--	--	--	--	---	--

CLASSI BIENNIO LICEO ARTISTICO

LICEO ARTISTICO			LICEO ARTISTICO		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	
<p>A Agenda ONU 2030</p> <p>Italiano Lettura del documento integrale "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile". Commento e discussione e/o produzione scritta</p> <p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Storia delle Nazioni Unite, organizzazione interna e principali organismi Contestualizzazione di uno o più punti dell'agenda ONU 2030</p>			<p>C L'istruzione è un Diritto!</p> <p>Italiano Lettura a scelta sull'esperienza scolastica e problemi ad essa connessi: diverse abilità nella scuola, classe sociale e accesso all'istruzione, abbandono scolastico. Libro suggerito: "Le parole giuste" di Nadia Somma e Luca Martini Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Produzione di un elaborato sul superamento dell'"esclusione" e/o <i>debate</i> su proposte concrete per l'inclusione scolastica.</p>		

	<p>Geografia Focus: il dibattito contemporaneo su Ambiente e Cambiamenti Climatici. Aree di povertà nel mondo: le principali malattie e la diffusione per aree geografiche.</p> <p>Inglese Il lessico dei diritti umani a partire dai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Video consigliati: https://youtu.be/HW76iOQ7qVQ (Video di SDGCAfrica) e/o https://youtu.be/OXTBYMfZyrM Video ONU) e/o https://youtu.be/Gy_OU3WiQHg (What do kids think about human rights?) e/o Environment and sustainability</p> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dalla definizione di “salute” dell'OMS come “stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non la semplice assenza dello stato di malattia o infermità” e dalla salute come diritto umano focus sulle determinanti AMBIENTALI e salvaguardia della biosfera. • I cambiamenti climatici: trattazione e comprensione a 		<p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Lavoro sulle dispense fornite contenenti stralci inerenti all'obiettivo, tratti da: Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali (1966) Convenzione internazionale sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale (1965) Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne (1979) Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989) Convenzione internazionale sulla protezione dei diritti di tutti i lavoratori migranti e dei membri delle loro famiglie (1990) Convenzione internazionale sui diritti delle persone con disabilità (2006) Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'educazione e la formazione ai diritti umani</p> <p>Storia Il diritto all'istruzione femminile in Italia: https://www.isral.it/wp-content/uploads/2016/12/qsc_60_gaballo.pdf e/o Geografia Leggere le Mappe sull'accesso all'educazione da: https://www.worldpolicycenter.org/topics/education/policies</p>	
--	--	--	---	--

	<p>partire dagli argomenti curriculari (atmosfera ed idrosfera e le loro relazioni con biosfera e litosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspetti biologici: microrganismi causa di malattie 			<p>Docente disponibile Proiezione documentario "Registro di Classe" (53 min) https://www.raiplay.it/programmi/registrodiclasse</p> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Fairplay Inclusione e diverse abilità Outdoor education <p>e/o campioni "ribelli" (donne e uomini) che hanno cambiato lo sport e la società</p> <p>Inglese EDUCATION (sistemi di istruzione nei diversi paesi anglofoni public/private schools)</p> <p>Laboratorio artistico, Disc. Progettuali, Disc. Geometriche, Disc. Grafiche Pittoriche Il rispetto delle norme di convivenza negli "ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti"</p>	
<p>B Obiettivo 5 Agenda ONU su uguaglianza di genere</p>	<p>Italiano Lectture consigliate: "Una stanza tutta per sé" o "Orlando" di Virginia Woolf e/o "Dovremmo essere tutti femministi" di Chimamanda Ngozi Adichie e/o attualizzazione brani da "Medea" o "Antigone", dal mito al femminismo contemporaneo Seguono su database ulteriori materiali</p>		<p>D Cyberbullismo</p>	<p>Italiano Bullismo e Cyberbullismo: Documento dell'ordine degli psicologi dell'emilia Romagna e/o Opuscolo sul bullismo omofobico e/o articoli di cronaca e attualità su varie forme di bullismo e cyberbullismo: lettura collettiva, ricerca, <i>debate</i></p>	

	<p>Storia/Geografia o Potenziamento di discipline analoghe Approfondimento su Cedaw e ultimo Rapporto italiano Cedaw. In Italia: Gli organismi di parità: -Il Dipartimento per le Pari Opportunità -Commissione Nazionale per la parità e la pari opportunità tra uomo e donna presso la Presidenza del Consiglio, -Il Comitato Nazionale di Parità -Le commissioni di parità</p> <p>e/o Storia dei movimenti femministi attraverso il testo "Saperi di Genere" collana L'Intreccio Loescher</p> <p>e/o FOCUS su problema della comunicazione e <i>media</i> rispetto a disuguaglianze di genere</p> <p>Inglese EDUCATION as the pathway towards gender equality (esempio: focus su Malala Yousafza) e/o Lessico dell'uguaglianza di genere e stereotipi di genere. Video consigliati: "Stereo - a film about reversed gender stereotypes" https://youtu.be/ePlriYalzPY e/o</p>			<p>Storia/Geografia o Potenziamento (Diritto) - Direttiva Ministeriale n. 16 del 5 febbraio 2007 - Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo • Direttiva Ministeriale del 15 marzo 2007 - Linee di indirizzo utilizzo telefoni cellulari • LEGGE 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Il problema del Cyber Stalking: https://www.diritto.it/cyberstalking-le-nuove-frontiere-del-diritto-penale/</p> <p>Docente Formato/Informatica (o laboratorio/progetto con esperti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Regolamento europeo sulla privacy - Il diritto alla portabilità dei dati personali, principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability...). - Tipologie di dati - Il trattamento dati e il consenso dell'interessato - Il Difensore civico digitale - Diritto all'oblio - Diritto alla portabilità dei dati - Diritto di proporre reclamo al garante della privacy <p>Inglese Focus su: tecnologia/cittadinanza digitale/digitalizzazione</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Emma Watson speech on gender equality https://youtu.be/nlwU-9ZTTJc</p> <p>Arte percorso di Storia dell'Arte delle donne attraverso: "L'arte al femminile Percorsi e strategie del femminismo nelle arti visive" di Federica Timeto; "Donne D'Arte: storie e Generazioni" di Trasforini e/o i canoni di bellezza femminile dalla storia antica alla contemporaneità e/o La censura del corpo e delle immagini nell'arte medievale</p> <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagine statistica sulle donne nelle lauree Stem o nei lavori in area scientifica, a partire dall'articolo di Orizzonte Scuola <p>Scienze Discriminazioni di genere nella scienza, le scienziate nella storia della scienza</p>			<p>Matematica Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura consapevole dei dati e fake news Nuove dipendenze: internet, gaming, gioco d'azzardo (<i>BET ON MATH – PTOF</i>) <p>Scienze Analisi dei dati e conoscenza scientifica</p>	
--	---	--	--	---	--

CLASSI BIENNIO LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO			LICEO SCIENTIFICO		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	
<p>A Agenda ONU 2030</p> <p>Italiano Lettura del documento integrale “Trasformare il nostro mondo: l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile”. Commento e discussione e/o produzione scritta</p> <p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Storia delle Nazioni Unite, organizzazione interna e principali organismi Contestualizzazione di uno o più punti dell’agenda ONU 2030</p>			<p>C L’istruzione è un diritto!</p> <p>Italiano Lettura a scelta sull’esperienza scolastica e problemi ad essa connessi: diverse abilità nella scuola, classe sociale e accesso all’istruzione, abbandono scolastico. Libro suggerito: “Le parole giuste” di Nadia Somma e Luca Martini Produzione di un elaborato sul superamento dell’”esclusione” e/o <i>debate</i> su proposte concrete per l’inclusione scolastica.</p> <p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Lavoro sulle dispense fornite contenenti stralci inerenti all’obiettivo, tratti da:</p>		

	<p>Geografia Focus: il dibattito contemporaneo su Ambiente e Cambiamenti Climatici. Aree di povertà nel mondo: le principali malattie e la diffusione per aree geografiche.</p> <p>Inglese Il lessico dei diritti umani a partire dai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Video consigliati: https://youtu.be/HW76iOQ7qVQ (Video di SDGCAfrica) e/o https://youtu.be/0XTBYMfZyrM Video ONU) e/o https://youtu.be/Gy_OU3WiQHg (What do kids think about human rights?) e/o Environment and sustainability</p> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dalla definizione di “salute” dell'OMS come “stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non la semplice assenza dello stato di malattia o infermità” e dalla salute come diritto umano focus sulle determinanti AMBIENTALI e salvaguardia della biosfera. • I cambiamenti climatici: trattazione e comprensione a 			<p>Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali (1966) Convenzione internazionale sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale (1965) Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne (1979) Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989) Convenzione internazionale sulla protezione dei diritti di tutti i lavoratori migranti e dei membri delle loro famiglie (1990) Convenzione internazionale sui diritti delle persone con disabilità (2006) Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'educazione e la formazione ai diritti umani</p> <p>Storia Il diritto all'istruzione femminile in Italia: https://www.isral.it/wp-content/uploads/2016/12/qsc_60_gaballo.pdf</p> <p>e/o Geografia</p> <p>Leggere le Mappe sull'accesso all'educazione da: https://www.worldpolicycenter.org/topics/education/policy</p> <p>Docente disponibile Proiezione documentario “Registro di Classe” (53 min) https://www.raisplay.it/programmi/registrodiclasse</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>partire dagli argomenti curriculari (atmosfera ed idrosfera e le loro relazioni con biosfera e litosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspetti biologici: microrganismi causa di malattie 			<p>Latino Etimologia dei termini “diritto” e “educazione” L’istruzione nel mondo antico a confronto con il mondo contemporaneo.</p> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Fairplay Inclusione e diverse abilità Outdoor education <p>e/o campioni "ribelli" (donne e uomini) che hanno cambiato lo sport e la società</p> <p>Inglese EDUCATION (sistemi di istruzione nei diversi paesi anglofoni public/private schools)</p>	
<p>B Obiettivo 5 Agenda ONU su uguaglianza di genere</p>	<p>Italiano Lecture consigliate: “Una stanza tutta per sé” o “Orlando” di Virginia Woolf e/o “Dovremmo essere tutti femministi” di Chimamanda Ngozi Adichie e/o attualizzazione brani da “Medea” o “Antigone”, dal mito al femminismo contemporaneo Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Storia/Geografia o Potenziamento di discipline analoghe Approfondimento su Cedaw e ultimo Rapporto italiano Cedaw.</p>		<p>D Cyberbullismo</p>	<p>Italiano Bullismo e Cyberbullismo: Documento dell'ordine degli psicologi dell'emilia Romagna e/o Opuscolo sul bullismo omofobico e/o articoli di cronaca e attualità su varie forme di bullismo e cyberbullismo: lettura collettiva, ricerca, <i>debate</i></p> <p>Storia/Geografia o Potenziamento (Diritto) - Direttiva Ministeriale n. 16 del 5 febbraio 2007 - Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo</p>	

	<p>In Italia: Gli organismi di parità: -Il Dipartimento per le Pari Opportunità -Commissione Nazionale per la parità e la pari opportunità tra uomo e donna presso la Presidenza del Consiglio, -Il Comitato Nazionale di Parità -Le commissioni di parità</p> <p>e/o Storia dei movimenti femministi attraverso il testo “Saperi di Genere” collana L'Intreccio Loescher</p> <p>e/o FOCUS su problema della comunicazione e <i>media</i> rispetto a disuguaglianze di genere</p> <p>Inglese EDUCATION as the pathway towards gender equality (esempio: focus su Malala Yousafza)</p> <p>e/o Lessico dell'uguaglianza di genere e stereotipi di genere. Video consigliati: “Stereo - a film about reversed gender stereotypes” https://youtu.be/ePlriYalzPY</p> <p>e/o Emma Watson speech on gender equality https://youtu.be/nlwU-9ZTTJc</p> <p>Arte</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Direttiva Ministeriale del 15 marzo 2007 - Linee di indirizzo utilizzo telefoni cellulari • LEGGE 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo. <p>Il problema del Cyber Stalking: https://www.diritto.it/cyberstalking-le-nuove-frontiere-del-diritto-penale/</p> <p>Docente Formato/Informatica (o laboratorio/progetto con esperti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il Regolamento europeo sulla privacy – Il diritto alla portabilità dei dati personali, principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability...). – Tipologie di dati – Il trattamento dati e il consenso dell'interessato – Il Difensore civico digitale – Diritto all'oblio – Diritto alla portabilità dei dati – Diritto di proporre reclamo al garante della privacy <p>Inglese Focus su: tecnologia/cittadinanza digitale/digitalizzazione</p> <p>Matematica Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura consapevole dei dati e fake news • Nuove dipendenze: internet, gaming, gioco d'azzardo (<i>BET ON MATH – PTOF</i>) 	
--	---	--	--	---	--

	<p>percorso di Storia dell'Arte delle donne attraverso: "L'arte al femminile Percorsi e strategie del femminismo nelle arti visive" di Federica Timeto; "Donne D'Arte: storie e Generazioni" di Trasforini e/o i canoni di bellezza femminile dalla storia antica alla contemporaneità e/o La censura del corpo e delle immagini nell'arte medievale</p> <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine statistica sulle donne nelle lauree Stem o nei lavori in area scientifica, a partire dall'articolo di Orizzonte Scuola <p>Scienze Discriminazioni di genere nella scienza, le scienziate nella storia della scienza</p>			<p>Scienze Analisi dei dati e conoscenza scientifica</p>	
--	---	--	--	--	--

CLASSI BIENNIO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO SC. APPL.			LICEO SCIENTIFICO SC. APPL.		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	
TEMATICA E. L'agenda ONU 2030 sulla Sviluppo sostenibile F. Obiettivo 5. dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.			TEMATICA G. L'istruzione è un diritto! H. Cittadinanza digitale: il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy. Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"		
A Agenda ONU 2030	Italiano Lettura del documento integrale "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile". Commento e discussione e/o produzione scritta Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Storia delle Nazioni Unite, organizzazione interna e principali organismi Contestualizzazione di uno o più punti dell'agenda ONU 2030		C L'istruzione è un Diritto!	Italiano Lettura a scelta sull'esperienza scolastica e problemi ad essa connessi: diverse abilità nella scuola, classe sociale e accesso all'istruzione, abbandono scolastico. Libro suggerito: "Le parole giuste" di Nadia Somma e Luca Martini Seguono su database ulteriori materiali Produzione di un elaborato sul superamento dell'"esclusione" e/o <i>debate</i> su proposte concrete per l'inclusione scolastica.	

	<p>Geografia Focus: il dibattito contemporaneo su Ambiente e Cambiamenti Climatici. Aree di povertà nel mondo: le principali malattie e la diffusione per aree geografiche.</p> <p>Inglese Il lessico dei diritti umani a partire dai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Video consigliati: https://youtu.be/HW76iOQ7qVQ (Video di SDGCAfrica) e/o https://youtu.be/0XTBYMfZyrM Video ONU) e/o https://youtu.be/Gy_OU3WiQHg (What do kids think about human rights?) e/o Environment and sustainability</p> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dalla definizione di “salute” dell'OMS come “stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non la semplice assenza dello stato di malattia o infermità” e dalla salute come diritto umano focus sulle determinanti AMBIENTALI e salvaguardia della biosfera. • I cambiamenti climatici: trattazione e comprensione a 			<p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Lavoro sulle dispense fornite contenenti stralci inerenti all'obiettivo, tratti da: Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali (1966) Convenzione internazionale sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale (1965) Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne (1979) Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989) Convenzione internazionale sulla protezione dei diritti di tutti i lavoratori migranti e dei membri delle loro famiglie (1990) Convenzione internazionale sui diritti delle persone con disabilità (2006) Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'educazione e la formazione ai diritti umani</p> <p>Storia Il diritto all'istruzione femminile in Italia: https://www.isral.it/wp-content/uploads/2016/12/qsc_60_gaballo.pdf</p> <p>e/o Geografia Leggere le Mappe sull'accesso all'educazione da: https://www.worldpolicycenter.org/topics/education/policies</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>partire dagli argomenti curriculari (atmosfera ed idrosfera e le loro relazioni con biosfera e litosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti biologici: microrganismi causa di malattie 			<p>Docente disponibile Proiezione documentario “Registro di Classe” (53 min) https://www.raiplay.it/programmi/registrodiclasse</p> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fairplay • Inclusione e diverse abilità • Outdoor education <p>e/o campioni "ribelli" (donne e uomini) che hanno cambiato lo sport e la società</p> <p>Inglese EDUCATION (sistemi di istruzione nei diversi paesi anglofoni public/private schools)</p>	
<p>B Obiettivo 5 Agenda ONU su uguaglianza di genere</p>	<p>Italiano Letture consigliate: “Una stanza tutta per sé” o “Orlando” di Virginia Woolf e/o “Dovremmo essere tutti femministi” di Chimamanda Ngozi Adichie e/o attualizzazione brani da “Medea” o “Antigone”, dal mito al femminismo contemporaneo Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Storia/Geografia o Potenziamento di discipline analoghe</p>		<p>D Cyberbullismo</p>	<p>Italiano Bullismo e Cyberbullismo: Documento dell'ordine degli psicologi dell'emilia Romagna e/o Opuscolo sul bullismo omofobico e/o articoli di cronaca e attualità su varie forme di bullismo e cyberbullismo: lettura collettiva, ricerca, <i>debate</i></p> <p>Storia/Geografia o Potenziamento (Diritto) - Direttiva Ministeriale n. 16 del 5 febbraio 2007</p>	

	<p>Approfondimento su Cedaw e ultimo Rapporto italiano Cedaw. In Italia: Gli organismi di parità: -Il Dipartimento per le Pari Opportunità -Commissione Nazionale per la parità e la pari opportunità tra uomo e donna presso la Presidenza del Consiglio, -Il Comitato Nazionale di Parità -Le commissioni di parità</p> <p>e/o Storia dei movimenti femministi attraverso il testo “Saperi di Genere” collana L'Intreccio Loescher</p> <p>e/o FOCUS su problema della comunicazione e <i>media</i> rispetto a disuguaglianze di genere</p> <p>Inglese EDUCATION as the pathway towards gender equality (esempio: focus su Malala Yousafza)</p> <p>e/o Lessico dell'uguaglianza di genere e stereotipi di genere. Video consigliati: “Stereo - a film about reversed gender stereotypes” https://youtu.be/ePlriYalzPY</p> <p>e/o Emma Watson speech on gender equality https://youtu.be/nlwU-9ZTTJc</p> <p>Arte</p>			<p><u>Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Direttiva Ministeriale del 15 marzo 2007 - Linee di indirizzo utilizzo telefoni cellulari</u> • <u>LEGGE 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo.</u> <p>Il problema del Cyber Stalking: https://www.diritto.it/cyberstalking-le-nuove-frontiere-del-diritto-penale/</p> <p>Docente Formato/Informatica (o laboratorio/progetto con esperti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il Regolamento europeo sulla privacy – Il diritto alla portabilità dei dati personali, principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability...). – Tipologie di dati – Il trattamento dati e il consenso dell'interessato – Il Difensore civico digitale – Diritto all'oblio – Diritto alla portabilità dei dati – Diritto di proporre reclamo al garante della privacy <p>Inglese Focus su: tecnologia/cittadinanza digitale/digitalizzazione</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>percorso di Storia dell'Arte delle donne attraverso: "L'arte al femminile Percorsi e strategie del femminismo nelle arti visive" di Federica Timeto; "Donne D'Arte: storie e Generazioni" di Trasforini e/o i canoni di bellezza femminile dalla storia antica alla contemporaneità e/o La censura del corpo e delle immagini nell'arte medievale</p> <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine statistica sulle donne nelle lauree Stem o nei lavori in area scientifica, a partire dall'articolo di Orizzonte Scuola <p>Scienze Discriminazioni di genere nella scienza, le scienziate nella storia della scienza</p>			<p>Matematica Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura consapevole dei dati e fake news • Nuove dipendenze: internet, gaming, gioco d'azzardo (<i>BET ON MATH – PTOF</i>) <p>Scienze Analisi dei dati e conoscenza scientifica</p>	
--	---	--	--	---	--

CLASSI BIENNIO LICEO LINGUISTICO

TEMATICA A. L'agenda ONU 2030 sulla Sviluppo sostenibile B. Obiettivo 5. dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.			TEMATICA C. L'istruzione è un diritto! D. Cittadinanza digitale: il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy. Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"		
LICEO LINGUISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO LINGUISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
A Agenda ONU 2030	<p>Italiano Lettura del documento integrale "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile". Commento e discussione e/o produzione scritta</p> <p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Storia delle Nazioni Unite, organizzazione interna e principali organismi Contestualizzazione di uno o più punti dell'agenda ONU 2030</p> <p>Geografia Focus: il dibattito contemporaneo su Ambiente e Cambiamenti Climatici.</p>		C L'istruzione -ne è un Diritto!	<p>Italiano Lettura a scelta sull'esperienza scolastica e problemi ad essa connessi: diverse abilità nella scuola, classe sociale e accesso all'istruzione, abbandono scolastico. Libro suggerito: "Le parole giuste" di Nadia Somma e Luca Martini Produzione di un elaborato sul superamento dell'"esclusione" e/o <i>debate</i> su proposte concrete per l'inclusione scolastica.</p> <p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Lavoro sulle dispense fornite contenenti stralci inerenti all'obiettivo, tratti da: Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali (1966)</p>	

	<p>Aree di povertà nel mondo: le principali malattie e la diffusione per aree geografiche.</p> <p>Inglese e/o Lingue straniere Il lessico dei diritti umani a partire dai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Video consigliati: https://youtu.be/HW76iOQ7qVQ (Video di SDGCAfrica) e/o https://youtu.be/0XTBYMfZyrM Video ONU) e/o https://youtu.be/Gy_OU3WiQHg (What do kids think about human rights?) e/o Environment and sustainability</p> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dalla definizione di “salute” dell'OMS come “stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non la semplice assenza dello stato di malattia o infermità” e dalla salute come diritto umano focus sulle determinanti AMBIENTALI e salvaguardia della biosfera. • I cambiamenti climatici: trattazione e comprensione a partire dagli argomenti curriculari (atmosfera ed idrosfera e le loro relazioni con biosfera e litosfera. • Aspetti biologici: microrganismi causa di malattie 			<p>Convenzione internazionale sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale (1965) Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne (1979) Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989) Convenzione internazionale sulla protezione dei diritti di tutti i lavoratori migranti e dei membri delle loro famiglie (1990) Convenzione internazionale sui diritti delle persone con disabilità (2006) Dichiarazione delle Nazioni Unite sull'educazione e la formazione ai diritti umani</p> <p>Storia Il diritto all'istruzione femminile in Italia: https://www.isral.it/wp-content/uploads/2016/12/qsc_60_gaballo.pdf</p> <p>e/o Geografia</p> <p>Leggere le Mappe sull'accesso all'educazione da: https://www.worldpolicycenter.org/topics/education/policy</p> <p>Docente disponibile Proiezione documentario “Registro di Classe” (53 min) https://www.raiplay.it/programmi/registrodiclasse</p> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fairplay • Inclusione e diverse abilità • Outdoor education 	
--	--	--	--	--	--

				<p>e/o campioni "ribelli" (donne e uomini) che hanno cambiato lo sport e la società</p> <p>Inglese e/o Lingue straniere EDUCATION (sistemi di istruzione nei diversi paesi anglofoni public/private schools)</p>	
<p>B Obiettivo 5 Agenda ONU su uguaglianza di genere</p>	<p>Italiano Lecture consigliate: "Una stanza tutta per sé" o "Orlando" di Virginia Woolf e/o "Dovremmo essere tutti femministi" di Chimamanda Ngozi Adichie e/o attualizzazione brani da "Medea" o "Antigone", dal mito al femminismo contemporaneo Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Storia/Geografia o Potenziamento di discipline analoghe Approfondimento su Cedaw e ultimo Rapporto italiano Cedaw. In Italia: Gli organismi di parità: -Il Dipartimento per le Pari Opportunità -Commissione Nazionale per la parità e la pari opportunità tra uomo e donna presso la Presidenza del Consiglio, -Il Comitato Nazionale di Parità -Le commissioni di parità e/o</p>		<p>D Cyberbul- lismo</p>	<p>Italiano Bullismo e Cyberbullismo: Documento dell'ordine degli psicologi dell'emilia Romagna e/o Opuscolo sul bullismo omofobico e/o articoli di cronaca e attualità su varie forme di bullismo e cyberbullismo: lettura collettiva, ricerca, <i>debate</i></p> <p>Storia/Geografia o Potenziamento (Diritto) - Direttiva Ministeriale n. 16 del 5 febbraio 2007 - Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo • Direttiva Ministeriale del 15 marzo 2007 - Linee di indirizzo utilizzo telefoni cellulari • LEGGE 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Il problema del Cyber Stalking: https://www.diritto.it/cyberstalking-le-nuove-frontiere-del-diritto-penale/</p>	

<p>Storia dei movimenti femministi attraverso il testo "Saperi di Genere" collana L'Intreccio Loescher e/o FOCUS su problema della comunicazione e <i>media</i> rispetto a disuguaglianze di genere</p> <p>Inglese e/o Lingue Straniere EDUCATION as the pathway towards gender equality (esempio: focus su Malala Yousafza) e/o Lessico dell'uguaglianza di genere e stereotipi di genere. Video consigliati: "Stereo - a film about reversed gender stereotypes" https://youtu.be/ePlriYalzPY e/o Emma Watson speech on gender equality https://youtu.be/nlwU-9ZTTJc</p> <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine statistica sulle donne nelle lauree Stem o nei lavori in area scientifica, a partire dall'articolo di Orizzonte Scuola <p>Scienze Discriminazioni di genere nella scienza, le scienziate nella storia della scienza</p>			<p>Docente Formato/Informatica (o laboratorio/progetto con esperti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il Regolamento europeo sulla privacy – Il diritto alla portabilità dei dati personali, principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability...). – Tipologie di dati – Il trattamento dati e il consenso dell'interessato – Il Difensore civico digitale – Diritto all'oblio – Diritto alla portabilità dei dati – Diritto di proporre reclamo al garante della privacy <p>Inglese e/o Lingue straniere Focus su: tecnologia/cittadinanza digitale/digitalizzazione</p> <p>Matematica Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura consapevole dei dati e fake news • Nuove dipendenze: internet, gaming, gioco d'azzardo (<i>BET ON MATH – PTOF</i>) <p>Scienze Analisi dei dati e conoscenza scientifica</p>	
--	--	--	--	--

CLASSI BIENNIO LICEO SCIENZE UMANE

LICEO SCIENZE UMANE			LICEO SCIENZE UMANE		
LICEO SCIENZE UMANE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENZE UMANE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
TEMATICA		TEMATICA			
A. L'agenda ONU 2030 sulla Sviluppo sostenibile		C. L'istruzione è un diritto!			
B. Obiettivo 5. dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.		D. Cittadinanza digitale: il fenomeno del cyberbullismo e il diritto alla privacy. Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età"			
A Agenda ONU 2030	<p>Italiano Lettura del documento integrale "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile". Commento e discussione e/o produzione scritta</p> <p>Storia o docente di Potenziamento di discipline analoghe Storia delle Nazioni Unite, organizzazione interna e principali organismi Contestualizzazione di uno o più punti dell'agenda ONU 2030</p>		C L'istruzione è un Diritto!	<p>Italiano Lettura a scelta sull'esperienza scolastica e problemi ad essa connessi: diverse abilità nella scuola, classe sociale e accesso all'istruzione, abbandono scolastico. Libro suggerito: "Le parole giuste" di Nadia Somma e Luca Martini Produzione di un elaborato sul superamento dell'"esclusione" e/o <i>debate</i> su proposte concrete per l'inclusione scolastica.</p>	

	<p>Geografia Focus: il dibattito contemporaneo su Ambiente e Cambiamenti Climatici. Aree di povertà nel mondo: le principali malattie e la diffusione per aree geografiche.</p> <p>Inglese Il lessico dei diritti umani a partire dai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Video consigliati: https://youtu.be/HW76iOQ7qVQ (Video di SDGCAfrica) e/o https://youtu.be/OXTBYMfZyrM Video ONU) e/o https://youtu.be/Gy_OU3WiQHg (What do kids think about human rights?) e/o Environment and sustainability</p> <p>Scienze A partire dalla definizione di "salute" dell'OMS come "stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non la semplice assenza dello stato di malattia o infermità" e dalla salute come diritto umano focus sulle determinanti AMBIENTALI e salvaguardia della biosfera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici: trattazione e comprensione a partire dagli argomenti curriculari 			<p>Scienze umane e/o Diritto Statuto degli studenti del 1998 e l'istruzione come strumento di uguaglianza sostanziale (art.3 Costituzione) Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Didattica a distanza e diritto all'istruzione • L'istruzione come strumento di uguaglianza sostanziale: art. 3 della Costituzione • Il concetto di educazione a partire dall'etimologia del termine e legata all'educazione ambientale <p>Storia Il diritto all'istruzione femminile in Italia (ad esempio "Donne a scuola. L'istituzione femminile nell'italia post-unitaria" Gaballo)</p> <p>e/o Geografia Leggere le Mappe sull'accesso all'educazione da: World Policy Center</p> <p>Docente di disponibile Proiezione documentario "Registro di Classe" (53 min) https://www.raipaly.it/programmi/registrodiclasse</p> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fairplay • Inclusione e diverse abilità • Outdoor education <p>e/o campioni "ribelli" (donne e uomini) che hanno cambiato lo sport e la società</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>(atmosfera ed idrosfera e le loro relazioni con biosfera e litosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspetti biologici: microrganismi causa di malattie <p>Diritto Comportamenti devianti, sanzioni, sistema giudiziario, concetto di cittadinanza italiana ed europea, in una dimensione di relazioni fra popoli</p>			<p>Latino Etimologia dei termini “diritto” e “educazione” L’istruzione nel mondo antico a confronto con il mondo contemporaneo.</p> <p>Inglese EDUCATION (sistemi di istruzione nei diversi paesi anglofoni public/private schools)</p>	
<p>B Obiettivo 5 Agenda ONU su uguaglianza di genere</p>	<p>Italiano Lecture consigliate: “Una stanza tutta per sé” o “Orlando” di Virginia Woolf e/o “Dovremmo essere tutti femministi” di Chimamanda Ngozi Adichie e/o attualizzazione brani da “Medea” o “Antigone”, dal mito al femminismo contemporaneo Seguono ulteriori materiali su database</p> <p>Storia /Geografia o Potenziamento di discipline analoghe Approfondimento su Cedaw e ultimo Rapporto italiano Cedaw. In Italia: Gli organismi di parità: -Il Dipartimento per le Pari Opportunità -Commissione Nazionale per la parità e la pari opportunità tra uomo e donna presso la Presidenza del Consiglio, -Il Comitato Nazionale di Parità -Le commissioni di parità</p>		<p>D Cyberbullismo</p>	<p>Italiano Bullismo e Cyberbullismo: Documento dell'ordine degli psicologi dell'emilia Romagna e/o Opuscolo sul bullismo omofobico e/o articoli di cronaca e attualità su varie forme di bullismo e cyberbullismo: lettura collettiva, ricerca, <i>debate</i></p> <p>Storia/Geografia o Potenziamento (Diritto) - Direttiva Ministeriale n. 16 del 5 febbraio 2007 - Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo • Direttiva Ministeriale del 15 marzo 2007 - Linee di indirizzo utilizzo telefoni cellulari • LEGGE 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Il problema del Cyber Stalking: https://www.diritto.it/cyberstalking-le-nuove-frontiere-del-diritto-penale/</p>	

e/o
Storia dei movimenti femministi
attraverso il testo "Saperi di Genere"
collana L'Intreccio Loescher
e/o
FOCUS su problema della
comunicazione e *media* rispetto a
disuguaglianze di genere

Inglese
EDUCATION as the pathway towards
gender equality (esempio: focus su
Malala Yousafza)
e/o
Lessico dell'uguaglianza di genere e
stereotipi di genere.
Video consigliati:
"Stereo - a film about reversed gender
stereotypes"
<https://youtu.be/ePIriYalzPY>
e/o
Emma Watson speech on gender
equality <https://youtu.be/nlwU-9ZTTJc>

Diritto
L'uguaglianza di genere e
l'emancipazione femminile, la violenza
di genere, evoluzione del diritto di
famiglia, conciliazione famiglia/lavoro:
l'equazione impossibile
e/o
l'identità di genere nella legislazione
internazionale e nazionale

**Docente Formato/Informatica (o
laboratorio/progetto con esperti)**

- Il Regolamento europeo sulla privacy
- Il diritto alla portabilità dei dati personali, principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability...).
- Tipologie di dati
- Il trattamento dati e il consenso dell'interessato
- Il Difensore civico digitale
- Diritto all'oblio
- Diritto alla portabilità dei dati
- Diritto di proporre reclamo al garante della privacy

Inglese

Focus su: tecnologia/cittadinanza
digitale/digitalizzazione

Matematica

Cittadinanza digitale:

- Lettura consapevole dei dati e fake news
- Nuove dipendenze: internet, gaming, gioco d'azzardo (*BET ON MATH* – PTOF)

Scienze

Analisi dei dati e conoscenza scientifica

Scienze umane

Il cyberbullismo: significato della parola, le dinamiche, gli attacchi mediante le parole e

	<p>Scienze Umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dall'uguaglianza alla differenza, la tutela delle differenze • Stereotipi e pregiudizi (origine e meccanismi), gli stereotipi sulle donne e di genere <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine statistica sulle donne nelle lauree Stem o nei lavori in area scientifica, a partire dall'articolo di Orizzonte Scuola <p>Scienze</p> <p>Discriminazioni di genere nella scienza, le scienziate nella storia della scienza</p>			<p>le immagini, i numeri del cyberbullismo, il pubblico del cyberbullismo, strategie di difesa, il ruolo della scuola.</p>	
--	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE E PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

OBIETTIVI I QUADRIMESTRE	COMPETENZE PECUP	OBIETTIVI II QUADRIMESTRE	COMPETENZE PECUP
Ambiente e salvaguardia del territorio	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.	La Costituzione Italiana: principi fondamentali Democrazia applicata e rivoluzione digitale	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Approfondire le tematiche della libertà d'espressione e di pensiero attraverso i movimenti letterari. Capacità di comprendere l'e-democracy e l'importanza della netiquette nella comunicazione digitale.

CLASSI TERZE: I LICEO CLASSICO

TEMATICA			TEMATICA		
Ambiente e salvaguardia del territorio			La Costituzione Italiana: principi fondamentali Democrazia applicata e rivoluzione digitale		
LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> I cambiamenti climatici ieri e oggi La colonizzazione delle Americhe, il dibattito intorno al concetto di “selvaggio” e lotte dei nativi americani oggi, la difesa delle riserve contro le “pipeline” <p>Filosofia Dalla cosmologia all'ecologia politica: le radici greche di una disciplina contemporanea. Introduzione al concetto di “Antropocene” e “Capitalocene”</p> <p>Italiano Lecture consigliate: “Brevi scritti sulla fine dell'uomo” di G. Anders (disponibile su Asterios.it)</p>			<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Magna Carta e Habeas Corpus nelle Costituzioni antiche e moderne (Common law, civil law) Costituzione italiana: -Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica -Artt. 5 – 8 Cost. Inoltre (Obiettivi Agenda 2030) - Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) -Art. 9 su tutela del paesaggio <p>Filosofia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socrate i sofisti e i concetti di democrazia e libertà espressione 	

	<p>e/o “La nazione delle piante” di S. Mancuso e/o “Privati del patrimonio” di T. Montanari e/o “E se smettessimo di fingere?” di J. Franzen Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Scienze L’impatto ambientale degli elementi</p> <p>Inglese Natura-ambiente / sviluppo sostenibile</p> <p>Arte La salvaguardia dell’ambiente naturale: la visione del paesaggio nei secoli, l’urbanistica ideale e utopica</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Retorica, eristica, verità e post-verità new media • Platone, Popper lo stato e la democrazia • La Repubblica di Platone nelle letture destra/sinistra <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Charta: contestualizzazione e principali cause del conflitto tra monarchia e Parlamento nell’Inghilterra del XIII secolo <p>e/o analisi di alcune parti del testo/ lavoro lessicale; e/o riflessione sui limiti del documento: why does the Magna Charta matter today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento degli Stati e Sistemi politici <p>Greco Integrazione ed esclusione nel mondo antico: testo di riferimento per l’insegnante: Giovanna Daverio Rocchi, “Città-stato e stati federali della Grecia classica” e Paola Donati Giacomini e Gabriella Poma “Cittadini e non cittadini nel mondo romano”; traduzione di Tacito, Annales, XI, 23-24</p> <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La governance dei commons digitali: Wikipedia e il World Social Forum • Netiquette 	
--	---	--	--	---	--

Italiano

La letteratura dietro le sbarre: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati.

Lecture consigliate:

Se questo è un uomo di P. Levi e/o *Le menzogne della notte* di G. Bufalino; *Le mie prigionie* di S.

Pellico; Settembrini; Carlo Levi; Pavese.

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Scienze Motorie

La giustizia sportiva

CLASSI TERZE LICEO ARTISTICO

TEMATICA			TEMATICA		
Ambiente e salvaguardia del territorio			La Costituzione Italiana: principi fondamentali Democrazia applicata e rivoluzione digitale		
LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici ieri e oggi • La colonizzazione delle Americhe, il dibattito intorno al concetto di “selvaggio” e lotte dei nativi americani oggi, la difesa delle riserve contro le “pipeline” <p>Filosofia Dalla cosmologia all'ecologia politica: le radici greche di una disciplina contemporanea. Introduzione al concetto di “Antropocene” e “Capitalocene”</p> <p>Italiano Lecture consigliate:</p>			<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Carta e Habeas Corpus nelle Costituzioni antiche e moderne (Common law, civil law) • Costituzione italiana: <ul style="list-style-type: none"> -Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica -Artt. 5-8 Cost. <p>Inoltre (Obiettivi Agenda 2030)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ripudio della guerra (art.11 Cost.) -Art. 9 su tutela del paesaggio <p>Scienze Motorie La giustizia sportiva</p>	

	<p>“Brevi scritti sulla fine dell'uomo” di G. Anders (disponibile su Asterios.it) e/o “La nazione delle piante” di S. Mancuso e/o “Privati del patrimonio” di T. Montanari e/o “E se smettessimo di fingere?” di J. Franzen Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Arte La salvaguardia dell'ambiente naturale: la visione del paesaggio nei secoli, l'urbanistica ideale e utopica</p> <p>Inglese Natura-ambiente / sviluppo sostenibile</p> <p>Disc. Progettuali, Laboratorio del Design Progettazione di interventi artistici e/o funzionali rivolti a spazi condivisi dalla comunità</p> <p>Scienze L'impatto ambientale degli elementi</p>		<p>Filosofia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socrate i sofisti e i concetti di democrazia e libertà espressione. • Retorica, eristica, verità e post-verità new media • Platone, Popper lo stato e la democrazia • La Repubblica di Platone nelle letture destra/sinistra <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Charta: contestualizzazione e principali cause del conflitto tra monarchia e Parlamento nell'Inghilterra del XIII secolo <p>e/o analisi di alcune parti del testo/ lavoro lessicale; e/o riflessione sui limiti del documento: why does the Magna Charta matter today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento degli Stati e Sistemi politici <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La governance dei commons digitali: Wikipedia e il World Social Forum • Netiquette <p>Italiano La letteratura dietro le sbarre: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati. Letture consigliate: <i>Se questo è un uomo</i> di P. Levi e/o <i>Le menzogne della notte</i> di G. Bufalino; <i>Le mie prigioni</i> di S.</p>	
--	---	--	--	--

				Pellico; Settembrini; Carlo Levi; Pavese. Seguono su database ulteriori materiali	
--	--	--	--	---	--

CLASSI TERZE LICEO SCIENTIFICO

TEMATICA			TEMATICA		
Ambiente e salvaguardia del territorio			La Costituzione Italiana: principi fondamentali Democrazia applicata e rivoluzione digitale		
LICEO SCIENTIFICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENTIFICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici ieri e oggi • La colonizzazione delle Americhe, il dibattito intorno al concetto di “selvaggio” e lotte dei nativi americani oggi, la difesa delle riserve contro le “pipeline” <p>Filosofia Dalla cosmologia all'ecologia politica: le radici greche di una disciplina contemporanea. Introduzione al concetto di “Antropocene” e “Capitalocene”</p> <p>Italiano Lectture consigliate: “Brevi scritti sulla fine dell'uomo” di G. Anders (disponibile su Asterios.it) e/o</p>			<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Carta e Habeas Corpus nelle Costituzioni antiche e moderne (Common law, civil law) • Costituzione italiana: -Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica -Artt. 5 – 8 Cost. Inoltre (Obiettivi Agenda 2030) - Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) -Art. 9 su tutela del paesaggio 	

	<p>“La nazione delle piante” di S. Mancuso e/o “Privati del patrimonio” di T. Montanari e/o “E se smettessimo di fingere?” di J. Franzen</p> <p>Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Arte La salvaguardia dell’ambiente naturale: la visione del paesaggio nei secoli, l’urbanistica ideale e utopica</p> <p>Inglese Natura-ambiente / sviluppo sostenibile</p> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’impatto ambientale degli elementi • Il petrolio • Energie alternative: energia geotermica 			<p>Filosofia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socrate i sofisti e i concetti di democrazia e libertà espressione • Retorica, eristica, verità e post-verità new media • Platone, Popper lo stato e la democrazia • La Repubblica di Platone nelle letture destra/sinistra <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Charta: contestualizzazione e principali cause del conflitto tra monarchia e Parlamento nell’Inghilterra del XIII secolo <p>e/o analisi di alcune parti del testo/ lavoro lessicale; e/o riflessione sui limiti del documento: why does the Magna Charta matter today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento degli Stati e Sistemi politici <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La governance dei commons digitali: Wikipedia e il World Social Forum • Netiquette <p>Italiano La letteratura dietro le sbarre: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati. Lecture consigliate:</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p><i>Se questo è un uomo</i> di P. Levi e/o <i>Le menzogne della notte</i> di G. Bufalino; <i>Le mie prigioni</i> di S. Pellico; Settembrini; Carlo Levi; Pavese.</p> <p>Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Scienze Motorie La giustizia sportiva</p>	
--	--	--	---	--

CLASSI TERZE LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO SC. APPLICATE			LICEO SCIENTIFICO SC. APPLICATE			
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA		N.ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA		N. ORE PER DISCIPLINA	
<p>TEMATICA</p> <p>Ambiente e salvaguardia del territorio</p>			<p>TEMATICA</p> <p>La Costituzione Italiana: principi fondamentali Democrazia applicata e rivoluzione digitale</p>			
<p>Storia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici ieri e oggi • La colonizzazione delle Americhe, il dibattito intorno al concetto di “selvaggio” e lotte dei nativi americani oggi, la difesa delle riserve contro le “pipeline” <p>Filosofia Dalla cosmologia all'ecologia politica: le radici greche di una disciplina contemporanea. Introduzione al concetto di “Antropocene” e “Capitalocene”</p> <p>Italiano Lectture consigliate: “Brevi scritti sulla fine dell'uomo” di G. Anders (disponibile su Asterios.it) e/o “La nazione delle piante” di S. Mancuso</p>				<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Carta e Habeas Corpus nelle Costituzioni antiche e moderne (Common law, civil law) • Costituzione italiana: -Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica -Artt. 5 – 8 Cost. Inoltre (Obiettivi Agenda 2030) - Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) -Art. 9 su tutela del paesaggio 		

	<p>e/o “Privati del patrimonio” di T. Montanari e/o “E se smettessimo di fingere?” di J. Franzen Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Arte La salvaguardia dell’ambiente naturale: la visione del paesaggio nei secoli, l’urbanistica ideale e utopica</p> <p>Inglese Natura-ambiente / sviluppo sostenibile</p> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’impatto ambientale degli elementi • Il petrolio • Energie alternative: energia geotermica 			<p>Filosofia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socrate i sofisti e i concetti di democrazia e libertà espressione • Retorica, eristica, verità e post-verità new media • Platone, Popper lo stato e la democrazia • La Repubblica di Platone nelle letture destra/sinistra <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Charta: contestualizzazione e principali cause del conflitto tra monarchia e Parlamento nell’Inghilterra del XIII secolo <p>e/o analisi di alcune parti del testo/ lavoro lessicale;</p> <p>e/o riflessione sui limiti del documento: why does the Magna Charta matter today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento degli Stati e Sistemi politici <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La governance dei commons digitali: Wikipedia e il World Social Forum • Netiquette <p>Scienze Motorie La giustizia sportiva</p>	
--	--	--	--	--	--

			Italiano La letteratura dietro le sbarre: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati. Letture consigliate: <i>Se questo è un uomo</i> di P. Levi e/o <i>Le menzogne della notte</i> di G. Bufalino; <i>Le mie prigioni</i> di S. Pellico; Settembrini; Carlo Levi; Pavese. Seguono su database ulteriori materiali	
--	--	--	---	--

CLASSI TERZE LICEO LINGUISTICO

TEMATICA Ambiente e salvaguardia del territorio			TEMATICA La Costituzione Italiana: principi fondamentali Democrazia applicata e rivoluzione digitale		
LICEO LINGUISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO LINGUISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici ieri e oggi • La colonizzazione delle Americhe, il dibattito intorno al concetto di “selvaggio” e lotte dei nativi americani oggi, la difesa delle riserve contro le “pipeline” • La penisola iberica e la “riconquista” (in codocenza con Spagnolo) <p>L2/L3 Spagnolo Islam e cristianesimo in prospettiva storica (in codocenza con Storia)</p> <p>Filosofia Dalla cosmologia all'ecologia politica: le radici greche di una disciplina contemporanea. Introduzione al concetto di “Antropocene” e “Capitalocene”</p>			<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Carta e Habeas Corpus nelle Costituzioni antiche e moderne (Common law, civil law) • Costituzione italiana: -Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica -Artt. 5 – 8 Cost. Inoltre (Obiettivi Agenda 2030) - Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) -Art. 9 su tutela del paesaggio 	

	<p>Italiano Lectures consigliate: “Brevi scritti sulla fine dell'uomo” di G. Anders (disponibile su Asterios.it) e/o “La nazione delle piante” di S. Mancuso e/o “Privati del patrimonio” di T. Montanari e/o “E se smettessimo di fingere?” di J. Franzen Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Scienze L'impatto ambientale degli elementi</p> <p>L2/L3 (Francese) Ambiente e energie rinnovabili</p> <p>Inglese e/o lingue straniere Natura-ambiente / sviluppo sostenibile</p> <p>Arte La salvaguardia dell'ambiente naturale: la visione del paesaggio nei secoli, l'urbanistica ideale e utopica</p>			<p>Filosofia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socrate i sofisti e i concetti di democrazia e libertà espressione • Retorica, eristica, verità e post-verità new media • Platone, Popper lo stato e la democrazia • La Repubblica di Platone nelle letture destra/sinistra <p>Inglese e/o Lingue Straniere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Charta: contestualizzazione e principali cause del conflitto tra monarchia e Parlamento nell'Inghilterra del XIII secolo e/o analisi di alcune parti del testo/ lavoro lessicale; e/o riflessione sui limiti del documento: why does the Magna Charta matter today? • Ordinamento degli Stati e Sistemi politici <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La governance dei commons digitali: Wikipedia e il World Social Forum • Netiquette <p>Scienze Motorie La giustizia sportiva</p>	
--	---	--	--	--	--

			Italiano La letteratura dietro le sbarre: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati. Letture consigliate: <i>Se questo è un uomo</i> di P. Levi e/o <i>Le menzogne della notte</i> di G. Bufalino; <i>Le mie prigioni</i> di S. Pellico; Settembrini; Carlo Levi; Pavese. Seguono su database ulteriori materiali	
--	--	--	---	--

CLASSI TERZE LICEO SCIENZE UMANE

LICEO SC. UMANE			LICEO SC. UMANE		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA			DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA		
N. ORE PER DISCIPLINA			N. ORE PER DISCIPLINA		
<p>TEMATICA</p> <p>Ambiente e salvaguardia del territorio</p>			<p>TEMATICA</p> <p>La Costituzione Italiana: principi fondamentali Democrazia applicata e rivoluzione digitale</p>		
<p>Storia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici ieri e oggi • La colonizzazione delle Americhe, il dibattito intorno al concetto di “selvaggio” e lotte dei nativi americani oggi, la difesa delle riserve contro le “pipeline” <p>Filosofia Dalla cosmologia all'ecologia politica: le radici greche di una disciplina contemporanea. Introduzione al concetto di “Antropocene” e “Capitalocene”</p> <p>Italiano Lectture consigliate: “Brevi scritti sulla fine dell'uomo” di G. Anders (disponibile su Asterios.it) e/o “La nazione delle piante” di S. Mancuso</p>			<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Carta e Habeas Corpus nelle Costituzioni antiche e moderne (Common law, civil law) • Costituzione italiana: -Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica -Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica -Artt. 5 – 8 Cost. Inoltre (Obiettivi Agenda 2030) - Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) -Art. 9 su tutela del paesaggio 		

	<p>e/o “Privati del patrimonio” di T. Montanari e/o “E se smettessimo di fingere?” di J. Franzen Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Scienze L'impatto ambientale degli elementi</p> <p>Scienze umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di “trauma” in Freud, psicotraumatologia con particolare riferimento all'impatto psicologiche in persone coinvolte in disastri ambientali • La controversia sulla “natura” delle popolazioni native americane <p>Inglese Natura-ambiente / sviluppo sostenibile</p>		<p>Filosofia Approfondimenti a scelta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socrate i sofisti e i concetti di democrazia e libertà espressione • Retorica, eristica, verità e post-verità new media • Platone, Popper lo stato e la democrazia • La Repubblica di Platone nelle letture destra/sinistra <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magna Charta: contestualizzazione e principali cause del conflitto tra monarchia e Parlamento nell'Inghilterra del XIII secolo <p>e/o analisi di alcune parti del testo/ lavoro lessicale;</p> <p>e/o riflessione sui limiti del documento: why does the Magna Charta matter today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento degli Stati e Sistemi politici <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La governance dei commons digitali: Wikipedia e il World Social Forum • Netiquette <p>Scienze Umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coscienza globalizzata, Ulrich Beck e “la società del rischio” 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• I media e socializzazione del bambino, i nativi digitali <p>Italiano La letteratura dietro le sbarre: storie di vita e racconti/romanzi di scrittori perseguitati. Letture consigliate: <i>Se questo è un uomo</i> di P. Levi e/o <i>Le menzogne della notte</i> di G. Bufalino; <i>Le mie prigioni</i> di S. Pellico; Settembrini; Carlo Levi; Pavese. Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Scienze Motorie La giustizia sportiva</p>	
--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE E PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

OBIETTIVI I QUADRIMESTRE	COMPETENZE PECUP	OBIETTIVI II QUADRIMESTRE	COMPETENZE PECUP
COLONIALISMO/ RAZZISMO E POSTCOLONIALISMO	Essere consapevoli dell'impatto del colonialismo sulla storia e sulla società contemporanea Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze tra i paesi e al loro interno. Essere capaci di riconoscere il razzismo e le strategie culturali per superarlo. Obiettivo 16 Agenda 2030 Promuovere società pacifiche e inclusive	LAVORO	Essere consapevoli delle problematiche del mondo del lavoro antico e contemporaneo. Obiettivo 8 Agenda 2030: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti

CLASSI QUARTE: II LICEO CLASSICO

TEMATICA COLONIALISMO/RAZZISMO E POSTCOLONIALISMO			TEMATICA LAVORO		
LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focus nazione/nazionalismo: la bandiera italiana e l'inno nazionale <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione non è solo Francese: la liberazione di Haiti • Illuminismo: le radici del razzismo nei filosofi dell'Illuminismo. • Tolleranza religiosa ieri e oggi • Alle radici dell'eurocentrismo nella cultura del Settecento • Diritto alla ribellione • Il Code Noir francese e le legislazioni contro le ribellioni degli schiavi nel continente americano, dibattito sulla contemporaneità 			<p>Storia</p> <p>Prima e seconda rivoluzione industriale: forme di protesta, lavoro minorile, lavoro delle donne, il lavoro oggi e le nuove forme di sfruttamento (tra i quali caporalato e mobbing)</p> <p>e/o</p> <p>Le schiavitù nella storia e nuove schiavitù (codocenza con latino)</p> <p>e/o</p> <p>Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p>Filosofia</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke e Hobbes: proprietà privata e lavoro • Utopia e realismo in Campanella e Moro: la questione del lavoro • La filosofia della mente e la questione delle I.A., lavoro e automazione • Meccanicismo, rispetto dei viventi e diritti degli animali 	

Filosofia

Approfondimenti a scelta:

- Kant *Della pace perpetua*, confronto Fichte e Kant: dibattito sulla contemporaneità
- Illuminismi nelle filosofie extraeuropee, il pensiero dell'altro.
- Necropolitica e razzismo nella filosofia contemporanea

Scienze

- Strategie globali per il diritto alla salute: HIV, AIDS, le malattie più diffuse nelle aree di povertà e l'accesso alle cure/vaccini.
- Cavalli Sforza e l'insostenibilità del concetto di razza dal punto di vista scientifico (genetica)

Greco (a discrezione del CdC)

Etnocentrismo nella Grecia Classica, lettura: [“La dicotomia Greci-Barbari nella Grecia classica”](#)

Arte (a discrezione del CdC)

Approfondimenti a scelta

- L'arte come ribellione alla colonizzazione: focus sull'arte nei paesi colonizzati (dal 1500 al 1900)
- Eurocentrismo dell'archeologia e della conservazione dei beni culturali: la spoliatura coloniale

Latino

La schiavitù nell'antica Roma: cosa ci insegna oggi?

Inglese

Industrial revolution and its consequences today: workers exploitation, women and children at work, care work and salary e/o

Focus on Journalism

Docente formato

- Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.
- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.
- Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato
- La sharing economy
- Il lavoro durante l'emergenza COVID-19 (fonte: [ISTAT](#))
[Testo integrale](#)(pdf 187 kb)
[Allegato statistico](#)(pdf 977 kb)

Italiano

Lecture consigliate:

Il mondo deve sapere. Romanzo tragicomico di una telefonista precaria di Michela Murgia (sul lavoro nei call center), *Racconti di schiavitù: viaggio nelle campagne d'Italia* di Sara Manisera, *Ghetto Italia* di Palmisano e Sagnet (sul caporalato), *Non per noi ma per tutti* di Quondamatteo (sul lavoro dei rider e ciclofattorini), *Furore* di J. Steinbeck, *La chiave a stella* di Primo Levi

- I movimenti post-coloniali nell'arte– ricerca a gruppi proposte a studenti su: arte chicana, arte afroamericana, “Negritude” movimento artistico francese, arte postcoloniale
- Visione del TED TALK (12 min) https://www.ted.com/talks/titus_k_aphar_can_art_amend_history

Italiano

Antirazzismo e anticolonialismo nella letteratura contemporanea

Letture consigliate:

Regina di fiori e di perle di Gabriella Ghermandi, *L'abbandono* di Erminia Dell'Oro, *Timira* di Wu Ming 2 e Antar Marincola, *Adua e Roma negata* di Igiaba Scego, *L'ottava vibrazione* di Carlo Lucarelli, *Sangue giusto* di Francesca Melandri, *The help* di Stockett, *Semina il vento* di A. Perissinotto, *Ragazzo nero* di Wright, *La mia casa è dove sono* di Igiaba Scego e *Scontro di civiltà per un ascensore a Piazza Vittorio* di Amara Lahkous

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Inglese

Colonialismo e/o Dichiarazione di Indipendenza Americana

Docente di Disponibile

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

	<p>Film documentario "Asmarina" di Alan Maglio e Medhin Paolo</p> <p>Scienze Motorie Le Olimpiadi e/o Il razzismo nello sport (le regole delle federazioni sportive, discussione su articoli, eventi sportivi, notizie di cronaca sportiva relative al tema)</p>				
--	---	--	--	--	--

CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO

TEMATICA			TEMATICA		
COLONIALISMO/RAZZISMO E POSTCOLONIALISMO			Lavoro		
LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Focus nazione/nazionalismo: la bandiera italiana e l'inno nazionale</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione non è solo Francese: la liberazione di Haiti • Illuminismo: le radici del razzismo nei filosofi dell'Illuminismo. Tolleranza religiosa ieri e oggi • Alle radici dell'eurocentrismo nella cultura del Settecento • Diritto alla ribellione • Il Code Noir francese e le legislazioni contro le ribellioni 			<p>Storia Prima e seconda rivoluzione industriale: forme di protesta, lavoro minorile, lavoro delle donne, il lavoro oggi e le nuove forme di sfruttamento (tra i quali caporalato e mobbing) e/o Le schiavitù nel mondo antico e nuove schiavitù e/o Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke e Hobbes: proprietà privata e lavoro • Utopia e realismo in Campanella e Moro: la questione del lavoro 	

degli schiavi nel continente americano, dibattito sulla contemporaneità

Filosofia

Approfondimenti a scelta:

- Kant *Della pace perpetua*, confronto Fichte e Kant: dibattito sulla contemporaneità
- Illuminismi nelle filosofie extraeuropee, il pensiero dell'altro.
- Necropolitica e razzismo nella filosofia contemporanea

Scienze

- Strategie globali per il diritto alla salute: HIV, AIDS, le malattie più diffuse nelle aree di povertà e l'accesso alle cure/vaccini.
- Cavalli Sforza e l'insostenibilità del concetto di razza dal punto di vista scientifico (genetica)

Arte

Approfondimenti a scelta

- L'arte come ribellione alla colonizzazione: focus sull'arte nei paesi colonizzati (dal 1500 al 1900)
- Eurocentrismo dell'archeologia e della conservazione dei beni culturali: la spoliatura coloniale

- La filosofia della mente e la questione delle I.A., lavoro e automazione
- Meccanicismo, rispetto dei viventi e diritti degli animali

Inglese

Industrial revolution and its consequences today: workers exploitation, women and children at work, care work and salary

Docente formato

- Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.
- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.
- Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato
- La sharing economy
- Il lavoro durante l'emergenza COVID-19 (fonte: [ISTAT](#))
[Testo integrale](#)(pdf 187 kb)
[Allegato statistico](#)(pdf 977 kb)

Italiano

Lettere consigliate:

Il mondo deve sapere. Romanzo tragicomico di una telefonista precaria di Michela Murgia (sul lavoro nei call center), *Racconti di schiavitù: viaggio nelle campagne d'Italia* di Sara Manisera, *Ghetto Italia* di Palmisano e Sagnet (sul caporalato), *Non per noi ma per tutti* di Quondamatteo (sul lavoro dei rider e ciclofattorini), *Furore* di J. Steinbeck, *La chiave a stella* di Primo Levi

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

- I movimenti post-coloniali nell'arte– ricerca a gruppi proposte a studenti su: arte chicana, arte afroamericana, “Negritude” movimento artistico francese, arte postcoloniale
- Visione del TED TALK (12 min) https://www.ted.com/talks/titus_k_aphar_can_art_amend_history

Italiano

Antirazzismo e anticolonialismo nella letteratura contemporanea:

Letture consigliate:

Regina di fiori e di perle di Gabriella Ghermandi, *L'abbandono* di Erminia Dell'Oro, *Timira* di Wu Ming 2 e Antar Marincola, *Adua e Roma negata* di Igiaba Scego, *L'ottava vibrazione* di Carlo Lucarelli, *Sangue giusto* di Francesca Melandri, *The help* di Stockett, *Semina il vento* di A. Perissinotto, *Ragazzo nero* di Wright, *La mia casa è dove sono* di Igiaba Scego e *Scontro di civiltà per un ascensore a Piazza Vittorio* di Amara Lahkous

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Inglese

Colonialismo e/o Dichiarazione di Indipendenza Americana

Docente di Disponibile

	<p>Film documentario "Asmarina" di Alan Maglio e Medhin Paolo</p> <p>Disc. Progettuali, Laboratorio del Design Progettazione di interventi artistici e/o funzionali rivolti a spazi condivisi dalla comunità.</p> <p>Scienze Motorie Le Olimpiadi e/o Il razzismo nello sport (le regole delle federazioni sportive, discussione su articoli, eventi sportivi, notizie di cronaca sportiva relative al tema)</p>				
--	--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE LICEO SCIENTIFICO

TEMATICA COLONIALISMO/RAZZISMO E POSTCOLONIALISMO			TEMATICA LAVORO		
LICEO SCIENTIFICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENTIFICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Focus nazione/nazionalismo: la bandiera italiana e l'inno nazionale</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione non è solo Francese: la liberazione di Haiti • Illuminismo: le radici del razzismo nei filosofi dell'Illuminismo. • Tolleranza religiosa ieri e oggi • Alle radici dell'eurocentrismo nella cultura del Settecento • Diritto alla ribellione • Il Code Noir francese e le legislazioni contro le ribellioni degli schiavi nel continente americano, dibattito sulla contemporaneità <p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p>			<p>Storia Prima e seconda rivoluzione industriale: forme di protesta, lavoro minorile, lavoro delle donne, il lavoro oggi e le nuove forme di sfruttamento (tra i quali caporalato e mobbing) e/o Le schiavitù nel mondo antico e nuove schiavitù e/o Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke e Hobbes: proprietà privata e lavoro • Utopia e realismo in Campanella e Moro: la questione del lavoro • La filosofia della mente e la questione delle I.A., lavoro e automazione • Meccanicismo, rispetto dei viventi e diritti degli animali 	

- Kant *Della pace perpetua*, confronto Fichte e Kant: dibattito sulla contemporaneità
- Illuminismi nelle filosofie extraeuropee, il pensiero dell'altro.
- Necropolitica e razzismo nella filosofia contemporanea

Scienze

- Strategie globali per il diritto alla salute: HIV, AIDS, le malattie più diffuse nelle aree di povertà e l'accesso alle cure/vaccini.
- Cavalli Sforza e l'insostenibilità del concetto di razza dal punto di vista scientifico (genetica)

Arte

Approfondimenti a scelta

- L'arte come ribellione alla colonizzazione: focus sull'arte nei paesi colonizzati (dal 1500 al 1900)
- Eurocentrismo dell'archeologia e della conservazione dei beni culturali: la spoliatura coloniale
- I movimenti post-coloniali nell'arte– ricerca a gruppi proposte a studenti su: arte chicana, arte afroamericana, "Negritude" movimento artistico francese, arte postcoloniale

Inglese

Industrial revolution and its consequences today: workers exploitation, women and children at work, care work and salary

Docente formato

- Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.
- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.
- Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato
- La sharing economy
- Il lavoro durante l'emergenza COVID-19 (fonte: [ISTAT](#))
[Testo integrale](#)(pdf 187 kb)
[Allegato statistico](#)(pdf 977 kb)

Latino

La schiavitù nell'antica Roma: cosa ci insegna oggi?

Italiano

Lettere consigliate:

Il mondo deve sapere. Romanzo tragicomico di una telefonista precaria di Michela Murgia (sul lavoro nei call center), *Racconti di schiavitù: viaggio nelle campagne d'Italia* di Sara Manisera, *Ghetto Italia* di Palmisano e Sagnet (sul caporalato), *Non per noi ma per tutti* di Quondamatteo (sul lavoro dei rider e ciclofattorini), *Furore* di J. Steinbeck, *La chiave a stella* di Primo Levi

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

- Visione del TED TALK (12 min)
https://www.ted.com/talks/titus_kaphar_can_art_amend_history

Italiano

Antirazzismo e anticolonialismo nella letteratura contemporanea

Letture consigliate:

Regina di fiori e di perle di Gabriella Ghermandi, *L'abbandono* di Erminia Dell'Oro, *Timira* di Wu Ming 2 e Antar Marincola, *Adua* e *Roma negata* di Igiaba Scego, *L'ottava vibrazione* di Carlo Lucarelli, *Sangue giusto* di Francesca Melandri, *The help* di Stockett, *Semina il vento* di A. Perissinotto, *Ragazzo nero* di Wright, *La mia casa è dove sono* di Igiaba Scego e *Scontro di civiltà per un ascensore a Piazza Vittorio* di Amara Lahkous

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Inglese

Colonialismo e/o Dichiarazione di Indipendenza Americana

Docente di Disponibile

Film documentario "Asmarina" di Alan Maglio e Medhin Paolo

Scienze Motorie

Le Olimpiadi
e/o

	Il razzismo nello sport (le regole delle federazioni sportive, discussione su articoli, eventi sportivi, notizie di cronaca sportiva relative al tema)				
--	--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

TEMATICA COLONIALISMO/RAZZISMO E POSTCOLONIALISMO			TEMATICA LAVORO		
LICEO SCIENTIFICO SC. APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENTIFICO SC. APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Focus nazione/nazionalismo: la bandiera italiana e l'inno nazionale</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione non è solo Francese: la liberazione di Haiti • Illuminismo: le radici del razzismo nei filosofi dell'Illuminismo. • Tolleranza religiosa ieri e oggi • Alle radici dell'eurocentrismo nella cultura del Settecento • Diritto alla ribellione • Il Code Noir francese e le legislazioni contro le ribellioni degli schiavi nel continente americano, dibattito sulla contemporaneità 			<p>Storia Prima e seconda rivoluzione industriale: forme di protesta, lavoro minorile, lavoro delle donne, il lavoro oggi e le nuove forme di sfruttamento (tra i quali caporalato e mobbing) e/o Le schiavitù nel mondo antico e nuove schiavitù e/o Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke e Hobbes: proprietà privata e lavoro • Utopia e realismo in Campanella e Moro: la questione del lavoro • La filosofia della mente e la questione delle I.A., lavoro e automazione • Meccanicismo, rispetto dei viventi e diritti degli animali 	

	<p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kant <i>Della pace perpetua</i>, confronto Fichte e Kant: dibattito sulla contemporaneità • Illuminismi nelle filosofie extraeuropee, il pensiero dell'altro. • Necropolitica e razzismo nella filosofia contemporanea <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie globali per il diritto alla salute: HIV, AIDS, le malattie più diffuse nelle aree di povertà e l'accesso alle cure/vaccini. • Cavalli Sforza e l'insostenibilità del concetto di razza dal punto di vista scientifico (genetica) <p>Arte (a discrezione del CdC) Approfondimenti a scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'arte come ribellione alla colonizzazione: focus sull'arte nei paesi colonizzati (dal 1500 al 1900) • Eurocentrismo dell'archeologia e della conservazione dei beni culturali: la spoliatura coloniale • I movimenti post-coloniali nell'arte– ricerca a gruppi proposte a studenti su: arte chicana, arte afroamericana, "Negritude" movimento artistico francese, arte postcoloniale 			<p>Inglese Industrial revolution and its consequences today: workers exploitation, women and children at work, care work and salary</p> <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. • Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. • Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato • La sharing economy • Il lavoro durante l'emergenza COVID-19 (fonte: ISTAT) <p>Testo integrale(pdf 187 kb) Allegato statistico(pdf 977 kb)</p> <p>Italiano Lectures consigliate: <i>Il mondo deve sapere. Romanzo tragicomico di una telefonista precaria</i> di Michela Murgia (sul lavoro nei call center), <i>Racconti di schiavitù: viaggio nelle campagne d'Italia</i> di Sara Manisera, <i>Ghetto Italia</i> di Palmisano e Sagnet (sul caporalato), <i>Non per noi ma per tutti</i> di Quondamatteo (sul lavoro dei rider e cicofattorini), <i>Furore</i> di J. Steinbeck, <i>La chiave a stella</i> di Primo Levi</p> <p>Seguono su database ulteriori materiali</p>	
--	--	--	--	---	--

- Visione del TED TALK (12 min)
https://www.ted.com/talks/titus_kaphar_can_art_amend_history

Italiano

Antirazzismo e anticolonialismo nella letteratura contemporanea

Letture consigliate:

Regina di fiori e di perle di Gabriella Ghermandi, *L'abbandono* di Erminia Dell'Oro, *Timira* di Wu Ming 2 e Antar Marincola, *Adua* e *Roma negata* di Igiaba Scego, *L'ottava vibrazione* di Carlo Lucarelli, *Sangue giusto* di Francesca Melandri, *The help* di Stockett, *Semina il vento* di A. Perissinotto, *Ragazzo nero* di Wright, *La mia casa è dove sono* di Igiaba Scego e *Scontro di civiltà per un ascensore a Piazza Vittorio* di Amara Lahkous

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Inglese

Colonialismo e/o Dichiarazione di Indipendenza Americana

Docente di Disponibile

Film documentario "Asmarina" di Alan Maglio e Medhin Paolo

Scienze Motorie

Le Olimpiadi

e/o

Il razzismo nello sport (le regole delle federazioni sportive, discussione su

	articoli, eventi sportivi, notizie di cronaca sportiva relative al tema)				
--	--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE LICEO LINGUISTICO

TEMATICA			TEMATICA		
COLONIALISMO/RAZZISMO E POSTCOLONIALISMO			LAVORO		
LICEO LINGUISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO LINGUISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Focus nazione/nazionalismo: la bandiera italiana e l'inno nazionale</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo "scontro tra civiltà": islam e cristianesimo dalla Spagna medioevale ad oggi (in CODOCENZA con Spagnolo) • La Rivoluzione non è solo Francese: la liberazione di Haiti • Illuminismo: le radici del razzismo nei filosofi dell'Illuminismo. • Tolleranza religiosa ieri e oggi • Alle radici dell'eurocentrismo nella cultura del Settecento • Diritto alla ribellione • Il Code Noir francese e le legislazioni contro le ribellioni degli schiavi nel continente americano, dibattito sulla contemporaneità 			<p>Storia Prima e seconda rivoluzione industriale: forme di protesta, lavoro minorile, lavoro delle donne, il lavoro oggi e le nuove forme di sfruttamento (tra i quali caporalato e mobbing) e/o Le schiavitù nel mondo antico e nuove schiavitù e/o Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke e Hobbes: proprietà privata e lavoro • Utopia e realismo in Campanella e Moro: la questione del lavoro • La filosofia della mente e la questione delle I.A., lavoro e automazione • Meccanicismo, rispetto dei viventi e diritti degli animali 	

	<p>L2/L3 Spagnolo Conquista dell'America spagnola e le sue ripercussioni sulla situazione dell'America Latina attuale+</p> <p>Inglese British colonialism and imperialism e/o Dichiarazione di Indipendenza Americana</p> <p>L2/L3 Francese Decolonizzazione, francophonie e négritude, abolizione della schiavitù</p> <p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kant <i>Della pace perpetua</i>, confronto Fichte e Kant: dibattito sulla contemporaneità • Illuminismi nelle filosofie extraeuropee, il pensiero dell'altro. • Necropolitica e razzismo nella filosofia contemporanea <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie globali per il diritto alla salute: HIV, AIDS, le malattie più diffuse nelle aree di povertà e l'accesso alle cure/vaccini. • Cavalli Sforza e l'insostenibilità del concetto di razza dal punto di vista scientifico (genetica) 			<p>Inglese Industrial revolution and its consequences today: workers exploitation, women and children at work, care work and salary</p> <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. • Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. • Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato • La sharing economy • Il lavoro durante l'emergenza COVID-19 (fonte: ISTAT) Testo integrale(pdf 187 kb) Allegato statistico(pdf 977 kb) <p>Italiano Lecture consigliate: <i>Il mondo deve sapere. Romanzo tragicomico di una telefonista precaria</i> di Michela Murgia (sul lavoro nei call center), <i>Racconti di schiavitù: viaggio nelle campagne d'Italia</i> di Sara Manisera, <i>Ghetto Italia</i> di Palmisano e Sagnet (sul caporalato), <i>Non per noi ma per tutti</i> di Quondamatteo (sul lavoro dei rider e ciclofattorini), <i>Furore</i> di J. Steinbeck, <i>La chiave a stella</i> di Primo Levi</p> <p>Seguono su database ulteriori materiali</p>	
--	---	--	--	---	--

Arte (a discrezione del CdC)

Approfondimenti a scelta

- L'arte come ribellione alla colonizzazione: focus sull'arte nei paesi colonizzati (dal 1500 al 1900)
- Eurocentrismo dell'archeologia e della conservazione dei beni culturali: la spoliazione coloniale
- I movimenti post-coloniali nell'arte– ricerca a gruppi proposte a studenti su: arte chicana, arte afroamericana, "Negritude" movimento artistico francese, arte postcoloniale
- Visione del TED TALK (12 min)
https://www.ted.com/talks/titus_kaphar_can_art_amend_history

Italiano

Antirazzismo e anticolonialismo nella letteratura contemporanea

Lecture consigliate:

Regina di fiori e di perle di Gabriella Ghermandi, *L'abbandono* di Erminia Dell'Oro, *Timira* di Wu Ming 2 e Antar Marincola, *Adua e Roma negata* di Igiaba Scego, *L'ottava vibrazione* di Carlo Lucarelli, *Sangue giusto* di Francesca Melandri, *The help* di Stockett, *Semina il vento* di A. Perissinotto, *Ragazzo nero* di Wright, *La mia casa è dove sono* di Igiaba Scego e *Scontro di civiltà per un*

	<p>ascensore a Piazza Vittorio di Amara Lahkous</p> <p>Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Inglese Colonialismo e/o Dichiarazione di Indipendenza Americana</p> <p>Docente di Disponibile Film documentario "Asmarina" di Alan Maglio e Medhin Paolo</p> <p>Scienze Motorie Le Olimpiadi e/o Il razzismo nello sport (le regole delle federazioni sportive, discussione su articoli, eventi sportivi, notizie di cronaca sportiva relative al tema)</p>				
--	---	--	--	--	--

CLASSI QUARTE LICEO SCIENZE UMANE

TEMATICA			TEMATICA		
COLONIALISMO/RAZZISMO E POSTCOLONIALISMO			LAVORO		
LICEO SC. UMANE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO SC. UMANE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Focus nazione/nazionalismo: la bandiera italiana e l'inno nazionale</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione non è solo Francese: la liberazione di Haiti • Illuminismo: le radici del razzismo nei filosofi dell'Illuminismo. • Tolleranza religiosa ieri e oggi • Alle radici dell'eurocentrismo nella cultura del Settecento • Diritto alla ribellione • Il Code Noir francese e le legislazioni contro le ribellioni degli schiavi nel continente americano, dibattito sulla contemporaneità 			<p>Storia Prima e seconda rivoluzione industriale: forme di protesta, lavoro minorile, lavoro delle donne, il lavoro oggi e le nuove forme di sfruttamento (tra i quali caporalato e mobbing) e/o Le schiavitù nel mondo antico e nuove schiavitù e/o Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke e Hobbes: proprietà privata e lavoro • Utopia e realismo in Campanella e Moro: la questione del lavoro • La filosofia della mente e la questione delle I.A., lavoro e automazione • Meccanicismo, rispetto dei viventi e diritti degli animali 	

	<p>Filosofia Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kant <i>Della pace perpetua</i>, confronto Fichte e Kant: dibattito sulla contemporaneità • Illuminismi nelle filosofie extraeuropee, il pensiero dell'altro. • Necropolitica e razzismo nella filosofia contemporanea <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie globali per il diritto alla salute: HIV, AIDS, le malattie più diffuse nelle aree di povertà e l'accesso alle cure/vaccini. • Cavalli Sforza e l'insostenibilità del concetto di razza dal punto di vista scientifico (genetica) <p>Arte (a discrezione del CdC) Approfondimenti a scelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'arte come ribellione alla colonizzazione: focus sull'arte nei paesi colonizzati (dal 1500 al 1900) • Eurocentrismo dell'archeologia e della conservazione dei beni culturali: la spoliatura coloniale • I movimenti post-coloniali nell'arte– ricerca a gruppi proposte a studenti su: arte chicana, arte afroamericana, “Negritude” 		<p>Inglese Industrial revolution and its consequences today: workers exploitation, women and children at work, care work and salary</p> <p>Docente formato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. • Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. • Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato • La sharing economy • Il lavoro durante l'emergenza COVID-19 (fonte: ISTAT) Testo integrale(pdf 187 kb) Allegato statistico(pdf 977 kb) <p>Scienze umane e/o Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società post-industriale il passaggio da un sistema basato sulla produzione delle merci alla produzione del sapere, il lavoro immateriale di André Gorz e l'organizzazione del lavoro secondo Alain Touraine • Psicologia del lavoro e delle organizzazioni • Potenziamento di diritto su tematiche che partono dall'attualità e dalla lettura del quotidiano in classe • Pedagogia dell'inclusione <p>Italiano Lecture consigliate:</p>	
--	---	--	---	--

movimento artistico francese, arte postcoloniale

- Visione del TED TALK (12 min) https://www.ted.com/talks/titus_kaphar_can_art_amend_history

Italiano

Antirazzismo e anticolonialismo nella letteratura contemporanea

Lecture consigliate:

Regina di fiori e di perle di Gabriella Ghermandi, *L'abbandono* di Erminia Dell'Oro, *Timira* di Wu Ming 2 e Antar Marincola, *Adua e Roma negata* di Igiaba Scego, *L'ottava vibrazione* di Carlo Lucarelli, *Sangue giusto* di Francesca Melandri, *The help* di Stockett, *Semina il vento* di A. Perissinotto, *Ragazzo nero* di Wright, *La mia casa è dove sono* di Igiaba Scego e *Scontro di civiltà per un ascensore a Piazza Vittorio* di Amara Lahkous

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Docente di Disponibile

Film documentario "Asmarina" di Alan Maglio e Medhin Paolo

Scienze umane e/o Diritto

- Antropologia genetica, il razzismo, origine, storia e l'antirazzismo
- Antropologia e colonialismo
- "Social cognition" e formazione degli stereotipi dei pregiudizi

Il mondo deve sapere. Romanzo tragicomico di una telefonista precaria di Michela Murgia (sul lavoro nei call center), *Racconti di schiavitù: viaggio nelle campagne d'Italia* di Sara Manisera, *Ghetto Italia* di Palmisano e Sagnet (sul caporalato), *Non per noi ma per tutti* di Quondamatteo (sul lavoro dei rider e ciclofattorini), *Furore* di J. Steinbeck, *La chiave a stella* di Primo Levi

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogia dell'inclusione: multiculturalismo/assimilazionismo • Potenziamento di diritto su tematiche che partono dall'attualità e dalla lettura del quotidiano in classe <p>Inglese Colonialismo e/o Dichiarazione di Indipendenza Americana</p> <p>Scienze Motorie Le Olimpiadi e/o Il razzismo nello sport (le regole delle federazioni sportive, discussione su articoli, eventi sportivi, notizie di cronaca sportiva relative al tema)</p>			
--	---	--	--	--

CLASSI QUINTE

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE E PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

OBIETTIVI I QUADRIMESTRE	COMPETENZE PECUP	OBIETTIVI II QUADRIMESTRE	COMPETENZE PECUP
Unione europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari	Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Ordinamento giuridico italiano	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali		

CLASSI QUINTE: III LICEO CLASSICO

TEMATICA			TEMATICA		
Unione Europea Ordinamento giuridico italiano			Dignità e Diritti Umani		
LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di integrazione europea: alle radici dell'Europa (Ventotene); la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. • La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti • L'ordinamento della Repubblica, nascita della Costituzione e i 12 articoli • La Corte Costituzionale e la disobbedienza civile • Le radici antifasciste della Costituzione: il pensiero liberale, comunista e cristiano sociale nel testo e nei valori 			Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Europa e diritti umani diritto al soccorso e all'accoglienza • Le battaglie per i diritti civili • La questione della complementarietà dei diritti costituzionalmente garantiti Filosofia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia digitale (approfondimenti su caratteristiche e conseguenze della rivoluzione digitale). • Approfondimenti sulle filosofie extraeuropee. • Cura, vulnerabilità, liquidità e le risposte filosofiche. • Principio di responsabilità e questione ad esso connesse 	

**Docente di Storia o
Potenziamento (Diritto) o figura
esterna esperta ed Economia
Politica in CO-DOCENZA:**

- **La Costituzione PARTE
SECONDA: l'ordinamento della
Repubblica**

Italiano

Lecture consigliate:

Il Manifesto di Ventotene

Lecture da "La macchina del Vento" di
Wu Ming

Educazione europea di Romain Gary

Il filo infinito – Viaggio alle radici

d'Europa di Paolo Rumiz

L'identità europea Tzvedan Todorov

*Sui confini. Europa, un viaggio sulle
frontiere* di Marco Truzzi

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Inglese

- Totalitarismi
- Unione Europea
- Brexit

Arte

Approfondimenti a scelta:

- rapporto tra artisti e totalitarismi
- rapporto artisti-guerra
- rapporto arte e politica/economia

- Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.
- L'identità di genere nella filosofia (dalla "differenza sessuale" alle teorie "queer")
- Le filosofie femministe del '900
- Riflessione sui totalitarismi e sulla disobbedienza civile
- Pensiero plurale, filosofia della complessità
- Questioni di bioetica

Fisica

Approfondimenti a scelta:

- Ruolo e coscienza dello scienziato nello sviluppo della fisica nucleare e nella costruzione della bomba atomica: stralci da Hiroshima.
- *La fisica conosce il peccato* di Pietro Greco, stralci da *Copenhagen*, opera teatrale di Michael Frayn
- Richiamo al problema energetico: distribuzione dell'energia elettrica e produzione di energia con pannelli fotovoltaici. Produzione di energia con fissione nucleare e prospettive per l'uso della fusione nucleare.
- *Contributi audio/video consigliati: Superquark, Chernobyl; Superquark, Hiroshima e Nagasaki; brani tratti dalla serie TV Chernobyl*
- Radioattività. Gestione e smaltimento delle scorie radioattive
- *Public Understanding of Science*: il ruolo fondamentale, il dibattito e le criticità

			<p>relative alla <u>comunicazione della scienza</u> esplorati attraverso il confronto fra forme divulgative di argomenti di Fisica Contemporanea</p> <p>Latino Seneca “Rispetto delle persone”, “Siamo schiavi” e/o Tacito “Gli schiavi sono uomini”</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Women’s suffrage • Racism and abolitionism • Rivoluzione industriale: exploitation • Workhouse system <p>Arte Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il percorso delle donne artista e dell’arte femminile/femminista • bodyart ed espressione corporea • arte e lotte per i diritti civili <p>Scienze Questioni etiche e biotecnologie (OGM, terapia genica, riproduzione assistita, clonazione)</p> <p>Scienze Motorie Diritto alla salute: primo soccorso/doping/dipendenze</p>	
--	--	--	---	--

CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO

TEMATICA Unione Europea Ordinamento giuridico italiano			TEMATICA Dignità e Diritti Umani		
LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di integrazione europea: alle radici dell'Europa (Ventotene); la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. • La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. • L'ordinamento della Repubblica, nascita della Costituzione e i 12 articoli • La Corte Costituzionale e la disobbedienza civile • Le radici antifasciste della Costituzione: il pensiero liberale, comunista e cristiano sociale nel testo e nei valori 			Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Europa e diritti umani diritto al soccorso e all'accoglienza • Le battaglie per i diritti civili • La questione della complementarietà dei diritti costituzionalmente garantiti Filosofia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia digitale (approfondimenti su caratteristiche e conseguenze della rivoluzione digitale). • Approfondimenti sulle filosofie extraeuropee. • Cura, vulnerabilità, liquidità e le risposte filosofiche. • Principio di responsabilità e questione ad esso connesse 	

**Docente di Storia o
Potenziamento (Diritto) o figura
esterna esperta ed Economia
Politica in CO-DOCENZA:**

- **La Costituzione PARTE
SECONDA: l'ordinamento della
Repubblica**

Italiano

Lecture consigliate:

Il Manifesto di Ventotene

Lecture da "La macchina del Vento" di
Wu Ming

Educazione europea di Romain Gary

Il filo infinito – Viaggio alle radici

d'Europa di Paolo Rumiz

L'identità europea Tzvedan Todorov

*Sui confini. Europa, un viaggio sulle
frontiere* di Marco Truzzi

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Inglese

- Totalitarismi
- Unione Europea
- Brexit

Arte

Approfondimenti a scelta:

- rapporto tra artisti e totalitarismi
- rapporto artisti-guerra
- rapporto arte e politica/economia

- Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.
- L'identità di genere nella filosofia (dalla "differenza sessuale" alle teorie "queer")
- Le filosofie femministe del '900
- Riflessione sui totalitarismi e sulla disobbedienza civile
- Pensiero plurale, filosofia della complessità
- Questioni di bioetica

Fisica

Approfondimenti a scelta:

- Ruolo e coscienza dello scienziato nello sviluppo della fisica nucleare e nella costruzione della bomba atomica: stralci da Hiroshima.
- *La fisica conosce il peccato* di Pietro Greco, stralci da *Copenhagen*, opera teatrale di Michael Frayn
- Richiamo al problema energetico: distribuzione dell'energia elettrica e produzione di energia con pannelli fotovoltaici. Produzione di energia con fissione nucleare e prospettive per l'uso della fusione nucleare.
- *Contributi audio/video consigliati: Superquark, Chernobyl; Superquark, Hiroshima e Nagasaki; brani tratti dalla serie TV Chernobyl*
- Radioattività. Gestione e smaltimento delle scorie radioattive
- *Public Understanding of Science*: il ruolo fondamentale, il dibattito e le criticità

			<p>relative alla <u>comunicazione della scienza</u> esplorati attraverso il confronto fra forme divulgative di argomenti di Fisica Contemporanea</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Women's suffrage • Racism and abolitionism • Rivoluzione industriale: exploitation • Workhouse system <p>Arte</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il percorso delle donne artista e dell'arte femminile/femminista • bodyart ed espressione corporea • arte e lotte per i diritti civili <p>Disc. Progettuali, Laboratorio del Design</p> <p>Progettazione di interventi artistici e/o funzionali rivolti a spazi condivisi dalla comunità.</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Diritto alla salute: primo soccorso/doping/dipendenze</p>	
--	--	--	---	--

CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO

TEMATICA Unione Europea Ordinamento giuridico italiano			TEMATICA Dignità e Diritti Umani		
LICEO SCIENTIFICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENTIFICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di integrazione europea: alle radici dell'Europa (Ventotene); la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. • La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti • L'ordinamento della Repubblica, nascita della Costituzione e i 12 articoli • La Corte Costituzionale e la disobbedienza civile • Le radici antifasciste della Costituzione: il pensiero liberale, comunista e cristiano sociale nel testo e nei valori Docente di Storia o Potenziamento (Diritto) o figura esterna esperta ed			Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Europa e diritti umani diritto al soccorso e all'accoglienza • Le battaglie per i diritti civili • La questione della complementarietà dei diritti costituzionalmente garantiti Filosofia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia digitale (approfondimenti su caratteristiche e conseguenze della rivoluzione digitale). • Approfondimenti sulle filosofie extraeuropee. • Cura, vulnerabilità, liquidità e le risposte filosofiche. • Principio di responsabilità e questione ad esso connesse 	

Economia Politica in CO-DOCENZA:

- **La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica**

Italiano

Lecture consigliate:

Il Manifesto di Ventotene

Lecture da "La macchina del Vento" di Wu Ming

Educazione europea di Romain Gary

Il filo infinito – Viaggio alle radici

d'Europa di Paolo Rumiz

L'identità europea Tzvedan Todorov

Sui confini. Europa, un viaggio sulle frontiere di Marco Truzzi

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Inglese

- Totalitarismi
- Unione Europea
- Brexit

Arte

Approfondimenti a scelta:

- rapporto tra artisti e totalitarismi
- rapporto artisti-guerra
- rapporto arte e politica/economia

- Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.
- L'identità di genere nella filosofia (dalla "differenza sessuale" alle teorie "queer")
- Le filosofie femministe del '900
- Riflessione sui totalitarismi e sulla disobbedienza civile
- Pensiero plurale, filosofia della complessità
- Questioni di bioetica

Fisica

Approfondimenti a scelta:

- Ruolo e coscienza dello scienziato nello sviluppo della fisica nucleare e nella costruzione della bomba atomica: stralci da Hiroshima.
- *La fisica conosce il peccato* di Pietro Greco, stralci da *Copenhagen*, opera teatrale di Michael Frayn
- Richiamo al problema energetico: distribuzione dell'energia elettrica e produzione di energia con pannelli fotovoltaici. Produzione di energia con fissione nucleare e prospettive per l'uso della fusione nucleare.
- *Contributi audio/video consigliati: Superquark, Chernobyl; Superquark, Hiroshima e Nagasaki; brani tratti dalla serie TV Chernobyl*
- Radioattività. Gestione e smaltimento delle scorie radioattive Lettura del

				<p>libro <i>Energia per l'astronave Terra</i> di Armaroli e Balzani</p> <ul style="list-style-type: none"> • con introduzione generale a cura del docente e lavori di gruppo con presentazione alla classe sulle diverse forme di energia • Trasformazione dell'energia e impatto ambientale. • Energia idroelettrica ed eolica • Contributi audio/video consigliati: Film <i>Vajont</i>, R. Martinelli, 2001 • Inquinamento dei motori a combustione interna e strategie per la sua riduzione • <i>Public Understanding of Science</i>: il ruolo fondamentale, il dibattito e le criticità relative alla <u>comunicazione della scienza</u> esplorati attraverso il confronto fra forme divulgative di argomenti di Fisica Contemporanea <p>Latino Seneca "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi" e/o Tacito "Gli schiavi sono uomini"</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Women's suffrage • Racism and abolitionism • Rivoluzione industriale: exploitation • Workhouse system <p>Arte Approfondimenti a scelta:</p>	
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• il percorso delle donne artista e dell'arte femminile/femminista• bodyart ed espressione corporea• arte e lotte per i diritti civili <p>Scienze Questioni etiche e biotecnologie (OGM, terapia genica, riproduzione assistita, clonazione)</p> <p>Scienze Motorie Diritto alla salute: primo soccorso/doping/dipendenze</p>	
--	--	--	---	--

CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

TEMATICA Unione Europea Ordinamento giuridico italiano			TEMATICA Dignità e Diritti Umani		
LICEO SCIENTIFICO SC. APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENTIFICO SC. APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di integrazione europea: alle radici dell'Europa (Ventotene); la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. • La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti • L'ordinamento della Repubblica, nascita della Costituzione e i 12 articoli • La Corte Costituzionale e la disobbedienza civile • Le radici antifasciste della Costituzione: il pensiero liberale, comunista e cristiano sociale nel testo e nei valori 			Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Europa e diritti umani diritto al soccorso e all'accoglienza • Le battaglie per i diritti civili • La questione della complementarietà dei diritti costituzionalmente garantiti Filosofia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia digitale (approfondimenti su caratteristiche e conseguenze della rivoluzione digitale). • Approfondimenti sulle filosofie extraeuropee. • Cura, vulnerabilità, liquidità e le risposte filosofiche. • Principio di responsabilità e questione ad esso connesse 	

Docente di Storia o Potenziamento (Diritto) o figura esterna esperta ed Economia Politica in CO-DOCENZA:

- **La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica**

Italiano

Lecture consigliate:

Il Manifesto di Ventotene

Lecture da "La macchina del Vento" di Wu Ming

Educazione europea di Romain Gary

Il filo infinito – Viaggio alle radici

d'Europa di Paolo Rumiz

L'identità europea Tzvedan Todorov

Sui confini. Europa, un viaggio sulle frontiere di Marco Truzzi

[Seguono su database ulteriori materiali](#)

Inglese

- Totalitarismi
- Unione Europea
- Brexit

Arte

Approfondimenti a scelta:

- rapporto tra artisti e totalitarismi
- rapporto artisti-guerra
- rapporto arte e politica/economia

- Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.
- L'identità di genere nella filosofia (dalla "differenza sessuale" alle teorie "queer")
- Le filosofie femministe del '900
- Riflessione sui totalitarismi e sulla disobbedienza civile
- Pensiero plurale, filosofia della complessità
- Questioni di bioetica

Fisica

Approfondimenti a scelta:

- Ruolo e coscienza dello scienziato nello sviluppo della fisica nucleare e nella costruzione della bomba atomica: stralci da Hiroshima.
- *La fisica conosce il peccato* di Pietro Greco, stralci da *Copenhagen*, opera teatrale di Michael Frayn
- Richiamo al problema energetico: distribuzione dell'energia elettrica e produzione di energia con pannelli fotovoltaici. Produzione di energia con fissione nucleare e prospettive per l'uso della fusione nucleare.
- *Contributi audio/video consigliati: Superquark, Chernobyl; Superquark, Hiroshima e Nagasaki; brani tratti dalla serie TV Chernobyl*
- Radioattività. Gestione e smaltimento delle scorie radioattive

			<ul style="list-style-type: none"> • Lettura del libro <i>Energia per l'astronave Terra</i> di Armaroli e Balzani • con introduzione generale a cura del docente e lavori di gruppo con presentazione alla classe sulle diverse forme di energia • Trasformazione dell'energia e impatto ambientale. • Energia idroelettrica ed eolica • Contributi audio/video consigliati: Film <i>Vajont</i>, R. Martinelli, 2001 • Inquinamento dei motori a combustione interna e strategie per la sua riduzione • <i>Public Understanding of Science</i>: il ruolo fondamentale, il dibattito e le criticità relative alla <u>comunicazione della scienza</u> esplorati attraverso il confronto fra forme divulgative di argomenti di Fisica Contemporanea <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Women's suffrage • Racism and abolitionism • Rivoluzione industriale: exploitation • Workhouse system <p>Arte</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il percorso delle donne artista e dell'arte femminile/femminista • bodyart ed espressione corporea • arte e lotte per i diritti civili 	
--	--	--	---	--

			<p>Scienze Questioni etiche e biotecnologie (OGM, terapia genica, riproduzione assistita, clonazione)</p> <p>Scienze Motorie Diritto alla salute: primo soccorso/doping/dipendenze</p>	
--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE LICEO LINGUISTICO

LICEO LINGUISTICO			LICEO LINGUISTICO		
TEMATICA			TEMATICA		
<p>Unione Europea</p> <p>Ordinamento giuridico italiano</p>			<p>Dignità e Diritti Umani</p>		
LICEO LINGUISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	LICEO LINGUISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p>Storia Approfondimenti scelti tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di integrazione europea: alle radici dell'Europa (Ventotene); la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. • La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti • L'ordinamento della Repubblica, nascita della Costituzione e i 12 articoli • La Corte Costituzionale e la disobbedienza civile • Le radici antifasciste della Costituzione: il pensiero liberale, comunista e cristiano sociale nel testo e nei valori <p>Docente di Storia o Potenziamento (Diritto) o figura esterna esperta ed</p>			<p>Storia Approfondimenti scelti tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa e diritti umani diritto al soccorso e all'accoglienza • Le battaglie per i diritti civili • La questione della complementarità dei diritti costituzionalmente garantiti <p>Filosofia Approfondimenti scelti tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia digitale (approfondimenti su caratteristiche e conseguenze della rivoluzione digitale). • Approfondimenti sulle filosofie extraeuropee. • Cura, vulnerabilità, liquidità e le risposte filosofiche. • Principio di responsabilità e questione ad esso connesse • Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. 	

	<p>Economia Politica in CO-DOCENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica <p>Italiano Lectures consigliate: Il Manifesto di Ventotene Lectures da "La macchina del Vento" di Wu Ming <i>Educazione europea</i> di Romain Gary <i>Il filo infinito – Viaggio alle radici d'Europa</i> di Paolo Rumiz <i>L'identità europea</i> Tzvedan Todorov <i>Sui confini. Europa, un viaggio sulle frontiere</i> di Marco Truzzi Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Inglese e/o Lingue Straniere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalitarismi • Unione Europea • Brexit <p>L2 E L3 Forme di governo, rappresentanza ed elezioni, ordinamento degli stati (prospettiva comparativa)</p> <p>Arte Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rapporto tra artisti e totalitarismi • rapporto artisti-guerra • rapporto arte e politica/economia 			<ul style="list-style-type: none"> • L'identità di genere nella filosofia (dalla "differenza sessuale" alle teorie "queer") • Le filosofie femministe del '900 • Riflessione sui totalitarismi e sulla disobbedienza civile • Pensiero plurale, filosofia della complessità • Questioni di bioetica <p>Fisica Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruolo e coscienza dello scienziato nello sviluppo della fisica nucleare e nella costruzione della bomba atomica: stralci da Hiroshima. • <i>La fisica conosce il peccato</i> di Pietro Greco, stralci da <i>Copenhagen</i>, opera teatrale di Michael Frayn • Richiamo al problema energetico: distribuzione dell'energia elettrica e produzione di energia con pannelli fotovoltaici. Produzione di energia con fissione nucleare e prospettive per l'uso della fusione nucleare. • <i>Contributi audio/video consigliati: Superquark, Chernobyl; Superquark, Hiroshima e Nagasaki; brani tratti dalla serie TV Chernobyl</i> • Radioattività. Gestione e smaltimento delle scorie radioattive • <i>Public Understanding of Science: il ruolo fondamentale, il dibattito e le</i> 	
--	--	--	--	--	--

				<p>criticità relative alla <u>comunicazione della scienza</u> esplorati attraverso il confronto fra forme divulgative di argomenti di Fisica Contemporanea</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Women's suffrage • Racism and abolitionism • Rivoluzione industriale: exploitation • Workhouse system <p>L2 e L3 Diritti umani e cittadinanza</p> <p>Arte Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il percorso delle donne artista e dell'arte femminile/femminista • bodyart ed espressione corporea • arte e lotte per i diritti civili <p>Scienze Questioni etiche e biotecnologie (OGM, terapia genica, riproduzione assistita, clonazione)</p> <p>Scienze Motorie Diritto alla salute: primo soccorso/doping/dipendenze</p>	
--	--	--	--	---	--

CLASSI QUINTE LICEO SCIENZE UMANE

LICEO SC. UMANE			LICEO SC. UMANE		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	
TEMATICA Unione Europea Ordinamento giuridico italiano			TEMATICA Dignità e Diritti Umani		
Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di integrazione europea: alle radici dell'Europa (Ventotene); la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. • La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti • L'ordinamento della Repubblica, nascita della Costituzione e i 12 articoli • La Corte Costituzionale e la disobbedienza civile • Le radici antifasciste della Costituzione: il pensiero liberale, comunista e cristiano sociale nel testo e nei valori Docente di Storia o Potenziamento (Diritto) o figura esterna esperta ed Economia Politica in CO-DOCENZA:			Storia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Europa e diritti umani diritto al soccorso e all'accoglienza • Le battaglie per i diritti civili • La questione della complementarità dei diritti costituzionalmente garantiti Filosofia Approfondimenti scelti tra: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia digitale (approfondimenti su caratteristiche e conseguenze della rivoluzione digitale). • Approfondimenti sulle filosofie extraeuropee. • Cura, vulnerabilità, liquidità e le risposte filosofiche. • Principio di responsabilità e questione ad esso connesse 		

	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica <p>Scienze Umane La globalizzazione politica ed economica, la nascita di uno spazio transnazionale e la complessità dei rapporti tra culture</p> <p>Italiano Lecture consigliate: Il Manifesto di Ventotene Lecture da "La macchina del Vento" di Wu Ming <i>Educazione europea</i> di Romain Gary <i>Il filo infinito – Viaggio alle radici d'Europa</i> di Paolo Rumiz <i>L'identità europea</i> Tzvedan Todorov <i>Sui confini. Europa, un viaggio sulle frontiere</i> di Marco Truzzi Seguono su database ulteriori materiali</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalitarismi • Unione Europea • Brexit <p>Arte Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rapporto tra artisti e totalitarismi • rapporto artisti-guerra • rapporto arte e politica/economia 		<ul style="list-style-type: none"> • Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. • L'identità di genere nella filosofia (dalla "differenza sessuale" alle teorie "queer") • Le filosofie femministe del '900 • Riflessione sui totalitarismi e sulla disobbedienza civile • Pensiero plurale, filosofia della complessità • Questioni di bioetica <p>Scienze Umane Approfondimenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'educazione ai diritti umani, alla pace, alla democrazia e alla cittadinanza nell'infanzia, percorsi didattici e ludici • I movimenti sociali e partecipazione democratica. • Modelli di welfare e problematiche attuali • Morin e il pensiero della complessità. • Dewey Democrazia ed educazione • La decostruzione del discorso etnografico nell'antropologia contemporanea (Geertz, Clifford, Marcus) • Pedagogia dell'inclusione <p>Fisica Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruolo e coscienza dello scienziato nello sviluppo della fisica nucleare e 	
--	--	--	--	--

			<p>nella costruzione della bomba atomica: stralci da Hiroshima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La fisica conosce il peccato</i> di Pietro Greco, stralci da <i>Copenhagen</i>, opera teatrale di Michael Frayn • Richiamo al problema energetico: distribuzione dell'energia elettrica e produzione di energia con pannelli fotovoltaici. Produzione di energia con fissione nucleare e prospettive per l'uso della fusione nucleare. • <i>Contributi audio/video consigliati: Superquark, Chernobyl; Superquark, Hiroshima e Nagasaki; brani tratti dalla serie TV Chernobyl</i> • Radioattività. Gestione e smaltimento delle scorie radioattive • <i>Public Understanding of Science</i>: il ruolo fondamentale, il dibattito e le criticità relative alla <u>comunicazione della scienza</u> esplorati attraverso il confronto fra forme divulgative di argomenti di Fisica Contemporanea <p>Latino Seneca "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi" e/o Tacito "Gli schiavi sono uomini"</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Women's suffrage • Racism and abolitionism 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Rivoluzione industriale: exploitation• Workhouse system <p>Arte</p> <p>Approfondimenti a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none">• il percorso delle donne artista e dell'arte femminile/femminista• bodyart ed espressione corporea• arte e lotte per i diritti civili <p>Scienze</p> <p>Questioni etiche e biotecnologie (OGM, terapia genica, riproduzione assistita, clonazione)</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Diritto alla salute: primo soccorso/doping/dipendenze</p>	
--	--	--	--	--